

План мероприятий по поддержке молодых педагогов и наставников

на 2021 – 2022 учебный год

Цель : создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы с молодыми специалистами, создать условия для развития профессиональных качеств педагогов;
- используя возможности наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Основные принципы организации наставничества:

- добровольности и целеустремленности работы наставника;
- личной примерности наставника;
- доброжелательности и взаимного уважения;
- согласованности содержания работы наставника по профессиональному становлению наставляемого с содержанием календарно-тематического плана по предмету ;
- направленности плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление молодого специалиста.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.);
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
7. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

Требования, предъявляемые к наставнику:

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

-подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

-изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладеть практическими навыками по занимаемой должности;
 - учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
 - совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
 - периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.
- Виды контроля работы молодого специалиста.

В работе с молодым педагогом правомерны все виды контроля, которые действуют в ОУ. В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводится *обзорный контроль*. Он проводится путем посещения всех уроков и внеклассных мероприятий по предмету по какой-либо теме. Его цель – общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого педагога. Затем в течение первого года работы проводится *предупредительный контроль*. Его цель - выявить и предупредить ошибки в работе молодого педагога. Повторный контроль позволяет проверить устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле.

На второй год работы молодой специалист ставится на персональный контроль, который позволяет изучить всю работу молодого педагога за определенный период времени.

На третий год работы целесообразно проведение *фронтального контроля*, при котором проверяются знания, умения и навыки учащихся, состояние и ведение документации (планы, записи в журналах и т.д.). Если в одной группе работает несколько молодых педагогов, то рекомендуется проведение классно – обобщающего контроля.

План работы на 2021 – 2022 уч. Год

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организация наставничества. -Выбор методической темы для самообразования. -Изучение нормативных правовых документов об организации образовательного процесса -Вручение молодым педагогам пакета методических рекомендаций. -Микроисследование «Как вы относитесь к своей профессии».	Сентябрь	Методисты МБУ «ЦИМС»,наставники
2.	Собеседование «Советы молодому специалисту по подготовке к уроку. Ведение школьной документации»	Октябрь	Методисты МБУ «ЦИМС»
3.	Диагностика затруднений в педагогической практике через анкетирование		Наставники
4.	Оказание помощи в разработке тематического планирования, заполнении журналов, планировании уроков		
5.	Посещение молодыми педагогами уроков у своих наставников.	В течение года	наставники
6.	Круглый стол «Такая многогранная профессия»	ноябрь	Методисты МБУ

			«ЦИМС»
7.	Участие в областной встрече молодых специалистов в ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка»	ноябрь	Методисты МБУ «ЦИМС»
8.	Практикум «Контрольно-оценочная деятельность на уроке. Использование рефлексии в образовательном процессе. Самоанализ урока»		Методисты МБУ «ЦИМС»,наставники
9.	Оказание помощи молодым педагогам по самостоятельному изучению тем по самообразованию.	В течение года	наставники
10.	Посещение наставниками уроков у молодых педагогов с целью оказания методической помощи.	В течение года	наставники
11.	Организация муниципальной площадки-инвента «Время учиться!» в рамках III меж(регионального форума по работе с молодыми специалистами «От молодого педагога- к вершинам мастерства»	17.02.2022г	МБУ «ЦИМС»
12.	Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда».	декабрь	Методисты МБУ «ЦИМС»,наставники
13.	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе.	апрель	Наставники
14.	Подведение итогов работы и предварительное планирование работы на следующий год.	Май	Методисты МБУ «ЦИМС»