

Утверждено
на заседании кафедры гуманитарных и
художественно-эстетических дисциплин
КРИПКиПРО
Протокол № 1 от 20 августа 2012 г.
Зав. кафедрой _____ И. Г. Вертилецкая

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2012-2013 УЧЕБНОМ ГОДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют совершенствования образовательного пространства, четкого определения целей образования, учитывающих как государственные, социальные, так и личностные потребности и интересы. Обновление содержания исторического и обществоведческого образования происходит с учетом необходимости обеспечения развивающего потенциала обучения, системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания, ориентации на комплекс умений, лежащих в основе компетенций. Данный этап развития российского образования характеризуется постепенным переходом на новые стандарты образования. Именно, поэтому педагогическим работникам необходимо понять их теоретико-методологическую основу, что в определенной степени обеспечит готовность учителя к работе по данным стандартам, начиная с 2012-2013 учебного года.

Введение ФГОС ООО призвано обновить содержание российского образования. Системообразующей составляющей стандарта стали ***требования к результатам*** освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализованные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений.

1. Нормативно-правовой раздел

В 2012-2013 учебном году учитель планирует процесс обучения истории и обществознанию на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 01.04.2012) «Об образовании»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2012-13 учебный год; Интернет-ссылка: <http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html>
- Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362);
- Порядок проведения единого государственного экзамена (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2009 № 57) в ред. приказа МОиН от 09.03.2010 года;
- Методические рекомендации по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год (Приказ ДОиН Кемеровской области № 1199 от 16.06.2011 «Об утверждении методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год»);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального

компонента государственного стандарта (история, обществознание, право, экономика). Интернет ссылка: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/m4-1.html

- Примерные программы по Истории и Обществознанию.

Кроме этого, рекомендуем ознакомиться с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного и среднего (полного) образования.

2. Организационно-методический раздел

Обращаем внимание на следующее! В Федеральном базисном учебном плане (БУП) предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на привычные для нас предметы «История России», «Всеобщая история». В связи с этим считаем целесообразным преподавание истории на ступени основного общего образования и на ступени среднего общего образования, как на базовом, так и на профильном уровнях выстраивать *единым курсом*.

При этом предполагается как в основной, так и старшей школе построение курса истории либо *отдельными курсами (блоками), последовательно (один за другим)*, либо *синхронно-параллельно*. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по задействованности в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ.

	ИСТОРИЯ (название предмета)		Запись в журнале
Класс	История России	Всеобщая история	
5	Что изучает история		<i>единая страница</i>
		История древнего мира	
6	История России (с древнейших времен до конца XV в.)	История средних веков –	<i>единая страница</i>
7	История России (XVI - XVIII вв.)	Новая история (XVII-XVIII вв.)	<i>единая страница</i>
8	История России (XIX в.)	Новая история (XIX в.)	<i>единая страница</i>
9	История России (XX - начало XXI вв.)	Новейшая история (XX в.)	<i>единая страница</i>
10	История России (с древнейших времен до сер. XIX в.)	Всеобщая история (с древнейших времен до сер. XIX в.)	<i>единая страница</i>
11	История России (вторая пол. XIX - начало XXI вв.)	Всеобщая история (вторая пол. XIX - начало XXI вв.)	<i>единая страница</i>

Следует заметить, что при переходе к планированию единого курса «История» **разработка рабочей программы становится обязательной**, так как основные учебники идут отдельно к курсам «История России» и «Всеобщая история», соответственно обеспечиваются и разными программами.

Требование к ведению записей в журнале по предмету «История». Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в учебном плане. Так как в Федеральном базисном учебном плане¹ указан один предмет – «История», то и в школьных журналах предметы «Всеобщая история», «История России» записывать **одним названием «История»**. Выставление четвертных, полугодических и годовых отметок осуществляется также в рамках **единого** предмета «История» в общепринятом порядке. В сводной ведомости школьного журнала записывается предмет «История» и выставляются отметки за четверть или полугодие без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России. В личных делах учащихся выставляется **единая отметка по истории**.

Напоминаем, что возможны два варианта преподавания курсов истории: отдельными курсами (блоками), последовательно (один за другим) или синхронно-параллельно. В случае, когда история изучается раздельными курсами (блоками), рекомендуется сначала изучать Всеобщую историю, затем Историю России.

В основной и средней (полной) школе в школьном журнале на странице «История» фиксируется изучение содержания в зависимости от выбранного варианта преподавания (отдельными курсами или синхронно-параллельно), отмечается посещаемость и успеваемость учащихся, выставляются отметки за четверть или полугодие без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории, Истории России. На странице, где отмечается последовательность изучения содержания и домашние задания, при раздельном изучении курсов всеобщей истории и истории России записывается:

Число (Примерно)	Изучаемые темы (примерно)	Домашние задания (примерно)
3.09.	Вс. ист. Технич. прогресс и новый этап индустр. развития и т.д.	§ 1.2.
8.09.	Ист.Р. Политический строй и социальная структура России во вт.пол. XIX - начале XX вв.	§1.
1.10.	Российский монополистический капитализм и его особенности. и т.д.	§2.
24.11.	Итоговое повторение	

¹ См. например: Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 150 с.

При изучении курсов истории синхронно-параллельно записи осуществляются следующим образом:

Число (Примерно)	Изучаемые темы (примерно)	Домашние задания (примерно)
3.09.	Ист Р. Политический строй и социальная структура России во вт. пол. XIX - начале XX вв.	§ 1.
8.09.	Вс. ист. Технический прогресс и новый этап индустриального развития	§ 1.2.
	и т.д.	

В рабочей программе учителю следует отображать, каким образом содержание государственного образовательного стандарта распределено по урокам. Не рекомендуется записывать в школьный журнал мотивационное название темы урока. Названия изучаемых уроков должны соотноситься с прописанными дидактическими единицами федеральной примерной программы. Учитель записывает в школьном журнале тему урока так, как его название сформулировано в рабочей программе. Это позволяет по записям в журнале контролировать выполнение содержательной части федерального компонента государственного стандарта по всеобщей истории и истории России.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с IV по IX классы, осуществляется учителем в соответствии со стандартами, авторской программой и содержанием учебника. В целом, с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V - VI, VII - VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент) в часах	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
		Что изучает история - не менее 10 часов	
V - VI	140	История России (с древности до XV века) - не менее 30 часов	История древнего мира и История средних веков - не менее 75 часов
VII-VIII	140	История России (XVI-	История нового времени (XVI-

		начала XX века) - не менее 72 часов	начала XX века) - не менее 48 часов
IX	70	Новейшая и современная история России - не менее 36 часов	Новейшая и современная история – не менее 24 часов

Примерное распределение часов по классам. Рекомендуется не менее 24 часов выделяется на изучение всеобщей истории, 36 часов – истории России, 10 часов учитель распределяет между двумя курсами, часть этого времени может быть выделена в резерв. При изучении истории в V классе может быть выделено не более 10 часов на пропедевтический курс «Введение в историю», оставшиеся часы отводятся на курс «История древнего мира». Если изучение пропедевтического курса не предусмотрено (нет УМК), то изучается только курс «История древнего мира». Следует заметить, что в соответствии с приказом департамента образования и науки от 16.06.2011 № 1199 в рамках реализации регионального (национально-регионального) компонента в образовательный процесс общеобразовательных учреждений Кемеровской области включается модуль «Краеведение» (34 часа) в рамках учебного предмета «История» - 9 класс (о реализации национально-регионального компонента по истории в 9 классе смотри дальше).

Примерное распределение часов на изучение предмета «История» в V – IX классах

Класс	Всеобщая история	История России	Резерв	Всего
V	60 или (50 + 10)	–	10	70
VI	24	36	10	70
VII	24	36	10	70
VIII	24	36	10	70
IX	24	36(+34 НРК) ²	10	70
всего	156	144	50	350

Для учащихся X – XI классов, рекомендуется следующее примерное распределение часов на изучение «Истории».

Примерное распределение часов на изучение предмета «История» в X – XI классах

Класс	Всеобщая история	История России	Резерв	Всего
Базовый уровень				
X	24	36	10	70
XI	24	36	10	70
всего	48	72	20	140

² Национально региональный компонент 1 час в неделю, всего – 34 часа

Профильный уровень				
X	48	72	20	140
XI	48	72	20	140
всего	96	144	40	280

В соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в VI – IX классах ведется предмет «Обществознание» по 35 часов в год, в X – XI классах – в зависимости от уровня образования и набора предметов.

Обращаем внимание, что с 1 сентября 2012 года пилотные школы, осваивающие стандарты ФГОС ООО изучают обществознание с 5 класса.

**Примерное распределение часов на изучение
курса «Обществознание» в X – XI классах**

класс	обществознание	право	экономика	Всего
Базовый уровень				
X	70	-	-	70
XI	70	-	-	70
Всего (за 2 года)	140	-	-	140
X	35	17	18	70
XI	35	18	17	70
Всего (за 2 года)	70	35	35	140
Профильный уровень				
X	105	70	70	245
XI	105	70	70	245
Всего (за 2 года)	210	140	140	490

На базовом уровне в старшей школе существует два варианта изучения курса «Обществознание»: первый (самый востребованный) предполагает изучение интегрированного курса, второй – разделение курса на три предмета: «Обществознание», «Экономика», «Право». Второй вариант изучения можно порекомендовать только в том случае, если предметы «Экономика», «Право» обеспечены УМК.

3. Реализация национально-регионального компонента по истории в 9 классе

Цель введения национально-регионального компонента – это создание условий для развития личности обучающихся, формирование у школьников системы взглядов, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды, понимания роли людей и значение их деятельности в оптимальном соотношении природы, общества, культуры. Он способствует воспитанию чувства патриотизма и любви к родному краю, создает положительный образ территории своей малой Родины – Кузбасса.

Цели *национально-регионального компонента (НРК)* в историческом образовании должны строиться на следующих принципах:

- личностной и ценностной ориентации гуманитарного образования в его региональном аспекте;
- деятельностного подхода учащихся к поиску, анализу и обобщению информации по истории региона, формированию собственных аргументированных суждений при толерантном отношении к вариативным точкам зрения;
- полисубъектности регионального прошлого и настоящего, равноправия субъектов региональной истории в интерпретации фактов и диалога в обмене оценочной информацией;
- интеграции регионального историко-культурного наследия в общенациональное и мировое при объективном представлении региона в роли самостоятельного и уникального субъекта общероссийской и мировой истории;
- многоуровневого подхода к понятию «регион», включающего в содержание НРК все типы регионального пространства;
- непрерывности исторического образования в его региональном аспекте на протяжении всех лет школьного обучения (начальная-основная-средняя школа).

Общую целевую установку НРК исторического образования можно представить в виде трех взаимосвязанных компонентов:

- Образовательного;
- Воспитательного;
- Развивающего.

Образовательные цели НРК исторического образования ориентируют на:

1. Формирование у школьников Кемеровской области в процессе непрерывного историко-обществоведческого образования целостного представления об историческом прошлом поликультурного региона в контексте мировой и общенациональной истории.

2. Подведение учащихся к самостоятельным оценочным выводам:

- а) о культурно-историческом вкладе субъектов региональной истории в общероссийское и мировое наследие;
- б) о современном состоянии региона и перспективах его развития.

Воспитательные цели НРК исторического образования определяют воспитание ценностно-ориентированной личности:

- а) гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этнорегиональными, общенациональными и общечеловеческими;
- б) способной к разностороннему самоопределению;
- в) самореализации в социокультурных условиях Кемеровской области на основе идей гуманизма, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и толерантного отношения к истории и культуре народов, населяющих Россию.

Развивающие цели НРК исторического образования ориентируют на формирование познавательных умений, способствующих:

- а) локализации фактов региональной истории на картах Кемеровской области, Сибири, России и мира;
- б) образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников;
- в) сопоставлению фактов региональной истории с общероссийскими и мировыми, выявлению их сходства и особенностей, объяснению причин регионального своеобразия;
- г) критическому анализу источников, определению авторских суждений по поводу спорных фактов региональной истории и культуры, объяснению этих расхождений;
- д) формированию собственного оценочного отношения к фактам региональной истории настоящего и прошлого, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения равноправия и толерантности.

Среди основных элементов, применяемых на уроках истории в целях воспитания гражданственности через реализацию национально-регионального компонента можно отметить следующие:

- факты местного значения, используемые в качестве примеров при изучении основного содержания федерального курса;
- проявление региональных особенностей при рассмотрении общих тенденций развития российского общества;
- воспитание патриотизма и гражданственности при изучении местного материала с учетом общего и особенного в развитии региона;
- становление социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам развития региона как части России;
- развитие умений получать социальную информацию и самостоятельно ориентироваться в ней через расширение круга источников, отражающих региональный материал.

Напоминаем, что в соответствии с приказом департамента образования и науки от 16.06.2011 № 1199 в муниципальные органы управления образованием направлены для использования в работе методические рекомендации по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год (актуально и в 2012-2013 учебном году). Согласно данному

приказу в рамках реализации регионального (национально-регионального) компонента в образовательный процесс общеобразовательных учреждений Кемеровской области включается модуль «Краеведение» (34 часа) в рамках следующих учебных предметов:

- география – 6 класс,
- биология – 6 класс,
- искусство (музыка и ИЗО) – 8 класс,
- технология – 8 класс,
- **история – 9 класс.**

Представлены следующие рекомендации по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области.

Примерный учебный план основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю					итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	6*	6*	4*	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика **	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
<i>История***</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО	27	28	30	31	30	146
Региональный (национально-региональный) компонент	1	2	1	2	3	9
География****		1				1
Биология****		1				1
Искусство (Музыка и ИЗО)****				1		1
Технология****				1		1
Русский язык					1	1
<i>История****</i>					<i>1</i>	<i>1</i>
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		1	3
Компонент	4	3	4	3	3*****	17

образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)						
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172
Компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)	1	0	1	0	0	2
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Примечание

* количество часов указано с учетом часов, выделенных на изучение родного языка и литературы согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889

** при изучении учебного предмета «Математика» образовательное учреждение самостоятельно определяет количество часов на изучение тем алгебры и геометрии (отводимое количество часов указывается в рабочей программе по учебному предмету «Математика»)

*** при изучении учебного предмета «История» образовательное учреждение самостоятельно определяет количество часов на изучение разделов курса: «Всеобщая история» и «История России» (отводимое количество часов указывается в рабочей программе по учебному предмету «История»)

**** указанные часы рекомендуется использовать для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента

***** не менее 2 часов компонента образовательного учреждения рекомендуется направить на организацию предпрофильной подготовки обучающихся

Учитывая данные рекомендации и особенности школьного курса «История» (история XX века, 9 класс) предлагаем организовать изучение модуля «Краеведение» (в рамках учебного предмета «История») следующим образом:

1 вариант. Организовать изучение в качестве самостоятельного учебного предмета, например, «История Кузбасса», «История родного края» и т.п. Для этого необходимо составить рабочую программу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода документам.

Реализуя региональный компонент по истории, учитель может воспользоваться примерным тематическим планированием, при этом за ним остаётся право дополнять и изменять предложенную тематику занятий.

Примерное учебно-тематическое планирование по предмету «История Кузбасса» – 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы контроля
1	Кузнецкий край с древнейших времён до присоединения к Русскому государству	4	Тест Реферат
2	Присоединение Кузнецкой земли к Русскому государству и ее освоение	3	Тест
3	Открытие и использование природных богатств Кузбасса в XVIII–XIX вв.	3	Доклад Реферат
4	Экономическое и социо-культурное развитие Кузбасса XIX – начале XX вв.	3	Тест
5	Политическое и социально-экономические преобразования в Кузбассе (1917-1927 гг.)	3	Устный опрос
6	Кузбасс в годы индустриализации и первых пятилеток (1928 – июнь 1941 гг.)	3	Тест
7	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	3	Тест Эссе Доклад
8	Подъём в послевоенные годы 1946-1975гг.	3	Тест
9	Кемеровская область в 1976-1989 гг.	3	Тест
10	Кузбасс в условия кризиса и перехода к рыночным отношениям 1990-1997 гг.	3	Реферат Тест
11	Кузбасс расправляет плечи (1998 – 2010 гг.)	3	Тест Эссе
Итого:		34	

2 вариант. Можно организовать изучение модуля «Краеведение» как интегрированного курса (интегрированного с курсом «История России XX век»). Однако в данном случае необходимо обязательное соблюдение следующего условия – в 5-8 классах национально-региональный компонент включался в изучение истории, т.е. история Кузбасса с древнейших времен до конца XIX- начала XX вв. учащимися изучена. Примерное название данного интегрированного курса – «История России и Кузбасса XX век». В

данном случае так же необходимо составить рабочую программу. Примерный учебно-тематический план смотри ниже.

Примерное учебно-тематическое планирование по интегрированному курсу «История России и Кузбасса XX век» – 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	История России	История Кузбасса (Р/К)	
1	Россия в начале XX в.	13	10	3	Тест Реферат
2	Россия в 1917 -1927гг.	14	9	5	Тест
3	СССР в 1928 -1938 гг.	11	6	5	Доклад Реферат
4	Великая отечественная война	7	4	3	Тест
5	СССР в 1945 – 1952 гг.	4	2	2	Реферат Тест
6	СССР в 1953 –середина 60-х	5	3	2	Тест
7	СССР в середине 60-х – 80-х гг.	5	2	3	Тест
8	Перестройка в СССР	9	5	4	Реферат Тест
9	Новая Россия 1991- 2008 гг.	12	5	7	Тест Эссе
Всего:		80	46	34	
Итого (включая Р/К):		80			

4. Учебно-методическое обеспечение

На основании Закона РФ «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Согласно статье 55 Закона РФ «Об образовании» учителя имеют право на свободу выбора учебников и учебных пособий. Таким образом, главный критерий выбора учебников образовательным учреждением – это их наличие в

федеральных перечнях рекомендованных или допущенных учебников и в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Перечень рекомендованных учебников содержит завершённые предметные линии. Перечень допущенных учебников содержит учебники незавершённых предметных линий.

Следует обратить внимание на то, что Федеральные перечни на 2012-2013 уч. год разделены на списки учебников, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО 2010 г.) и содержание которых соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (ГОС 2004 г.). Это связано с переходным этапом на новые образовательные стандарты (перечень общеобразовательных учреждений для работы в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)³.

В *Приложении № 1* указаны основные линии УМК по истории, обществознанию и праву, на основании федеральных перечней на 2012-2013 уч. год.

Обращаем внимание на то, что указанные в приложении УМК не отменяют время действия учебников и программ к ним, закупленных ранее, кроме случаев их несоответствия действующим стандартам.

Использование учебников, включенных в «...федеральные перечни на основе экспертизы учебников, проведенной в период действия государственного образовательного стандарта, на соответствие с которым прошли экспертизу (*до 10 лет*) (пункт 9 приказа Минобрнауки России от 11 января 2007 г. № 5)... дает возможность школам не закупать учебники по одним и тем же предметам ежегодно, за исключением физического износа, который устанавливается по факту, в каждом конкретном случае»⁴.

Для школ, переходящих на ФГОС ООО (5 классы) в *Приложении № 2* представлен сокращенный список из федеральных перечней рекомендованных учебников на 2012-2013 уч. год из которых ОУ предстоит выбрать не только учебник на предстоящий учебный год, но и таким образом, определиться с линией учебников конкретного издательства на последующие годы. Обращаем внимание, что, не смотря на то, что пропедевтический курс «Что изучает история» для 5 класса в примерной программе ФГОС не выделен в самостоятельный курс, как это сделано в ГОС 2004 г., все дидактические единицы в примерной программе ФГОС сохранены в разделах всеобщей истории и истории России.

³ Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.01.2012 г. № 72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования».

⁴ Письмо Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в образовании от 08.12.2011 г. № МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе».

Требования к организации предпрофильного и профильного обучения остаются прежними⁵. С точки зрения задач профильного изучения обществоведческих дисциплин наиболее эффективным представляется формирование *социально-гуманитарного, социально-экономического* профилей, где наряду с историей на профильном уровне могут изучаться обществознание, право, экономика.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование (не менее 2-х рецензий), если программа авторская (разработана учителем).

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12 - 20 до 68 - 70 и более часов. Рекомендуемый объем - 34 - 68 часов⁶. (*Приложение № 3*)

Актуальным остается требование о соблюдении преемственности предметных линий внутри концентров:

- основного общего образования (6 кл. - 9 кл.);
- основного (полного) общего образования (10 кл. - 11 кл.).

При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. При этом необходимо учитывать такие характеристики, заложенные в ГОС, как многофакторный подход к содержанию истории - обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории *при приоритете изучения истории России*. Изучение истории России и зарубежной истории целесообразно организовывать по следующим параметрам:

- *прямое сравнение России и других стран;*
- *хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире;*
- *анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю.*

Следует обратить внимание на дополнения в содержании обязательного минимума основных образовательных программ в разделе

⁵ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года № 2783.

⁶ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

«Среднее (полное) общее образование» на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39⁷:

«...а) позицию «История как наука» дополнить абзацем следующего содержания:

«Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»;

б) позицию «Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)» дополнить абзацем следующего содержания:

«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны».

В подразделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» раздела «Стандарт среднего (полного) общего образования по истории» (профильный уровень):

а) позицию «История как наука» дополнить абзацем следующего содержания:

«Проблема фальсификации исторических знаний»;

б) позицию «Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)» дополнить абзацем следующего содержания:

«Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории».

В настоящее время определяющее место в организации преподавания курсов «История» и «Обществознание» занимает учебно-методический комплекс. *Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету.*

Подробная информация о современных УМК по ИСТОРИИ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)
2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
3. Издательство Дрофа (<http://server2.webisgroup.ru/drofa.ru>)
4. Издательство Русское слово (<http://www.russkoe-slovo.ru>)

⁷ Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

5. Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ (<http://www.vgf.ru>)

6. Издательство БАЛАСС (<http://www.school2100.ru>)

Основой для преподавания предмета *История и Обществознания* являются: Примерная программа основного общего образования по истории и по Обществознанию (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838>).

Обращаем Ваше внимание на примерные программы основного и среднего общего образования, которые размещены на сайте Федерального агентства по образованию РФ: www.td.gov.ru в разделе «методическое обеспечение» Примерные программы для основной школы, старшей базовой и старшей профильной школы составлены на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Примерные программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение часов по разделам курса, определяют минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитании и развитии учащихся, средствами данного учебного предмета. **Данная программа может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем.**

Лидирующие позиции по востребованности учителями и учащимися и библиотечному обеспечению сохраняют издательства «Просвещение» и «Дрофа». Кроме того, УМК [под ред. А.А. Данилова] издательства «Просвещение» активно задействованы при составлении КИМов ГИА в новой форме для IX класса и ЕГЭ для XI класса.

Обращаем также внимание на современную линию учебников издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ». Завершенные комплекты по всеобщей истории под ред. В.С. Мясникова (5 – 9 кл.), по истории России под ред. Р.Ш. Ганелина (6 – 9 кл.), по всеобщей истории под ред. В.С. Мясникова (базовый уровень, 10 – 11 кл), по истории России под ред. Ганелина Р.Ш. (базовый уровень, 10 – 11 кл.) в полном объеме вошли в перечень рекомендованных. Названные учебники отличаются компактностью изложения, интересным содержанием, грамотным методическим аппаратом, удобны в работе в условиях часовой сетки БУП – 2004 г., полностью соответствуют примерной программе по предмету и федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Немаловажно наличие в указанной линии специального учебника по пропедевтическому курсу «Что изучает история» для пятого класса.

Изучение обществознания в школе включает преподавание данного курса в основной школе, которое является составной частью обществоведческой подготовки учащихся. Изучение обществознания в 6 и 7 классах ориентировано, прежде всего, на анализ конкретных вопросов и

проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ в жизни общества. Курс основной школы представляет собой относительно завершённую систему знаний. Он даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знаниях прикладного характера, необходимых для выполнения социальных ролей. Целый ряд теоретических предположений изучаются на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые рассматриваются уже на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях.

В соответствии с Концепцией модернизации образования значительно возрос объём, включённых в интегральный курс обществознания экономических и правовых знаний. В классах соответствующего профиля предусмотрены большие самостоятельные курсы по экономике и праву. Усиление экономической и правовой составляющей обществоведческого образования отразилось в заметном превышении их объёма по отношению к объёму социологических, политологических и иных компонентов содержания.

Обращаем внимание на обязательное включение самостоятельного блока социально-экономических знаний для подготовки учащихся на профильном уровне. На базовом и профильном уровне в изучение обществознания обязательно включается тема «Пенсионная реформа».

Необходимо обратить внимание на особенности содержания обществоведческого курса профильного уровня, где помимо решения общеобразовательных задач, курс должен дать представление об основных обществоведческих науках (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведении), их категориальном аппарате, актуальных проблемах, методах научного явления, о типичных профессиях специально-гуманитарного профиля, а так же об основных видах учебной и учебно-исследовательской деятельности.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

Важным условием в реализации целей современной обществоведческой подготовке учащихся является применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к единому государственному экзамену.

Как показывает практика, влияние ЕГЭ на процесс преподавания предмета в школе очень велико. Это проявляется, в частности, во все большем отказе от методики преподавания готовых знаний и проверки их воспроизведения, в использовании проблемно-поисковых форм приобретения знаний, развитии практических умений учащихся, опоре на опыт их социальных отношений.

Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, предполагает, что для написания ЕГЭ по обществознанию на максимально возможный балл необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений.

Реализация требований, выдвигаемых ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса. Это могут быть как занятия на уроках обществознания, так и дополнительные занятия по предмету по подготовке к ЕГЭ.

Очевидна проблема актуализации обучения школьников способам мыслительной деятельности по получению и систематизации научной информации о человеке и обществе, общественном и индивидуальном сознании, потребностях и интересах современного человека, проявлениях его индивидуальных и личностных качеств. Необходимо более широко привлекать примеры (факты, сведения), конкретизирующие особенности научного мышления, научной деятельности ученых в области гуманитарных, естественных и технических наук, использовать внутриспредметные и межпредметные связи.

Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

5. Характеристика ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО по истории и обществознанию

Важнейшим документом обеспечивающим образовательный процесс является основная образовательная программа, которая разрабатывается каждым образовательным учреждением реализующим программы общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает⁸:

⁸ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2011. – С. 7 – 8.

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. При этом деятельностный подход отражен не только в целевом блоке Стандарта, но и в требованиях, состоящих из трех компонентов: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками по русскому языку, основными видами речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и в повседневной жизни.

Решение учебной задачи предполагается производить посредством следующих учебных действий:

а) **преобразование** ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы;

б) **моделирование** выделенного отношения в предметной, графической или знаковой форме;

- в) **преобразования модели** отношения для изучения его свойств в «чистом» виде;
- г) выделения и **построения серии частных конкретно-практических задач**, решаемых общим способом;
- д) **контроля** за выполнением предыдущих действий;
- е) **оценки** усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Следует помнить, что каждое из этих действий состоит из соответствующих операций, наборы которых меняются в зависимости от конкретных условий той или иной задачи.

Освоение курсов истории и обществознания, согласно федеральному образовательному государственному стандарту основного общего образования, предполагает достижение не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов⁹.

Личностным

- готовность и способность к саморазвитию
- мотивация к обучению и познанию
- ценностно-смысловые установки
- социальные компетенции, личностные качества

Метапредметным

- универсальные учебные действия:
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Предметным

- опыт деятельности специфической для данной предметной области
- система основополагающих элементов научного знания.

Обращаем внимание на то, что в 2012-2013 учебном году только несколько ОУ Кемеровской области в порядке эксперимента перешли на работу в рамках требований ФГОС основного общего образования.

Согласно ФГОС ООО в учебный план общеобразовательного учреждения в состав обязательных образовательных областей входит предметная область «Общественно-научные предметы»: **история** (история России, всеобщая история), **обществознание**, география.

Для обучающихся пятого класса данная предметная область представлена предметами история и обществознание.

⁹ Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы : проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

Предмет	V класс	
	Неделя	Год
История	2	70
Обществознание	1	35

В переходный период на новые стандарты могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральные перечни учебников, содержание которых соответствует Федеральному государственному стандарту ООО в качестве допущенных и рекомендованных.

При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование метапредметных и личностных результатов. А также это обязательно потребует изменений в оборудовании рабочего места учителя. На федеральном уровне разработаны требования к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений¹⁰.

В соответствии с п. 6 ст. 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы.

На основании требований ФГОС основного общего образования программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (по сути, типовой перечень учебно-наглядных пособий и учебного оборудования по предмету)¹¹.

¹⁰ Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

¹¹ Леонтьева М. Единое образовательное пространство // Просвещение. Общественные науки. Журнал для учителя. - Выпуск № 1. - Весна 2012 г.

При составлении рабочих программ по истории и обществознанию необходимо руководствоваться примерными программами по истории 5-9 кл., примерными программами по обществознанию 5-9 кл. ФГОС. Стандарт не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее, а направлен на развитие школьника, на новую организацию всего учебно-воспитательного процесса. Основное содержание курса – фундаментальное ядро, которое сохраняется во всех случаях, независимо от того по каким УМК работает учитель и отражено в примерных программах ООО.

Тематическое планирование делается в соответствии с тем учебником, по которому будет осуществляться обучение.

Составление рабочей программы учебного курса регламентируется Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения, в котором определены Структура и требования к разработке Рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.

Примерные (типовые) учебные программы, разработанные на федеральном уровне, не могут использоваться в качестве рабочих программ, поскольку не содержат распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Учитель, составляя Рабочую программу на основе имеющихся примерных (типовых) учебных программ и авторских рабочих учебных программ, имеет право менять не более 20 % материала¹².

Учителям предметной области «Общественно-научные предметы» рекомендуется обсудить на заседаниях методических объединений вопросы:

- пути реализации важнейшей функции социально-гуманитарного образования на современном этапе, обозначенной в документах ФГОС - формирование российской гражданской идентичности школьников, ценностных ориентаций гражданина России;

- самостоятельного определения для себя путей и средств реализации ценностей и целей социально-гуманитарного образования, способы построения эффективной системы оценки образовательных достижений учащихся, позволяющих стимулировать индивидуальную траекторию развития каждого школьника;

- единообразия оформления рабочих программ, выполнения требований к оформлению ТП, возможность внесения дополнительной графы «Характеристика основных видов деятельности учащихся» (на уровне универсальных учебных действий). Можно, например, рекомендовать такой вариант оформления:

¹² Например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля

6. Подготовка к ЕГЭ, ГИА

В 2012-2013 учебном году учителям обществоведческих дисциплин следует обратить особое внимание на подготовку выпускников к сдаче единых государственных экзаменов по истории и обществознанию. В течение учебного года изучить нормативные документы, спецификацию и кодификатор.

В 2012 году содержание и структура экзаменационной работы по истории и обществознанию в форме ЕГЭ принципиально не отличалась от экзаменационной работы 2011 года. Статистические материалы и анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по истории и обществознанию выпускников старшей (полной) школы общеобразовательных учреждений в 2012 представлен на сайте областного центра мониторинга качества образования www.ocmko.kem.ru.

На сайте www.fipi.ru размещены модели ЕГЭ по истории и обществознанию в 2013 г. (кодификаторы элементов содержания и требований для составления контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант, система оценивания экзаменационной работы) предназначена для использования в качестве комплекта нормативных документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории и обществознанию в 2013 г.

С результатами Государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, организуемая региональной экзаменационной комиссией Кемеровской области в 2012 году можно познакомиться на сайте областного центра мониторинга качества образования (www.ocmko.kem.ru).

Для подготовки к итоговой аттестации рекомендуем использовать пособия, которые прошли экспертизу ФИПИ. Список литературы, имеющих гриф ФИПИ, можно найти на сайте указанного института (www.fipi.ru).

Особенность ЕГЭ - многоплановый характер подготовки школьников, комплекс входящих в нее содержательных и деятельностных компонентов, который предопределяет принципы отбора заданий, проверяемые уровни владения материалом, исходящие из таких дидактических категорий, как знание, понимание, умение. В экзаменационной работе проверяются все виды элементов подготовки школьников, названные в образовательных стандартах по истории и обществознанию.

Важно уделять внимание таким приемам и подходам, которые непосредственно нацелены на выполнения задания ЕГЭ:

- анализ исторической информации в разных знаковых системах – текст, карта, таблица, схема;
- источниковедческий анализ (внешняя и внутренняя критика источника, классификация источника исторической информации по определенным основаниям);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Кроме того, интересны следующие интернет - ресурсы:

1. <http://www.ege.ru> – «Единый госэкзамен». Раздел официальной информации от Министерства образования РФ. Здесь можно получить информацию по Единому госэкзамену, имеются интерактивные демоверсии тестов ЕГЭ, проводятся дискуссии и голосования;
2. <http://www.ocmko.kem.ru> – сайт областного центра мониторинга качества образования. Нормативные документы и инструктивно-методические письма, демонстрационные версии ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию. Представлены отчеты о результатах экзаменов, и мониторинговых исследованиях по Кемеровской области, методические рекомендации учителю;
3. <http://www.bitnet.ru/demo-ege> – «Демонстрационные тесты ЕГЭ». Интерактивные демонстрационные версии тестов Единого госэкзамена;
4. <http://www.resolventa.ru/demo/training.htm> – Интерактивные версии тестов Единого госэкзамена.

В помощь учителю обществознания в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. Кишенкова О.В., Акиньшина О.Н. Рабочая тетрадь для учителя. 8 класс. Москва. АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК. 2011.
2. Кишенкова О.В., Акиньшина О.Н. Рабочая тетрадь для учителя. 9 класс. Москва. АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК. 2011.
3. А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Из-во «Экзамен». Москва, 2009.
4. А.В. Клименко, В.В. Румынина. Обществознание. В помощь абитуриенту. Москва. Дрофа. 2010.

В помощь учителю ИСТОРИИ в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. ГИА-2012. История. Диагностическое тестирование. 10 комплектов контрольных измерительных материалов/Артасов И.А. и др. Национальное образование, 2012 г.
2. История России. Диагностические тесты. 9 класс/Артасов И.А. и др. Национальное образование, 2012 г.

3. Артасов И.А., Гаврилина Ю.Г., Лозбенёв И.Н. ГИА. История. Тематические самостоятельные и итоговые работы. 6-9 классы. Национальное образование, 2012 г.
4. ГИА-2012. История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов/ Артасов И.А. и др. Национальное образование, 2012 г.
5. Артасов И.А., Мельникова О.Н., Гаврилина Ю.Г. ГИА-2012. Экзамен в новой форме. История. 9 класс. АСТ, 2012 г.
6. Артасов И.А., Мельникова О.Н., Гаврилина Ю.Г. ГИА-2012. История. 9 класс. Экзамен в новой форме. Тренировочные варианты экзаменационных работ. АСТ, 2012 г.
7. Артасов И.А. История России. 9 класс. 60 диагностических вариантов. Национальное образование, 2012 г.
8. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. ЕГЭ-2012. История. 25 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. Национальное образование, 2012 г.
9. Гевуркова Е.А., Чернова М.Н., Румянцев В.Я. ЕГЭ. История России. Интенсивный минимум. Айрис-Пресс, 2012 г.

Обращаем внимание на то, что все имеющиеся пособия для подготовки к ЕГЭ 2013 возможно использовать только в качестве ориентира. Структуру и примерное содержание КИМов необходимо сверять с демонстрационным вариантом, кодификатором и спецификацией, размещенными на сайте Федерального института педагогических измерений.

Для расширения теоретической подготовки рекомендуем следующую литературу:

- Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2007 г.
- Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. М.: «Русское слово», 2009 г.
- Кабинет истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2008 г., №3. С.3 – 21.

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе учителями истории и обществознания

1. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;
2. <http://wmolow.edu.ru> – федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);
3. <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;

4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов (позволяет по каталогу школьных предметов выбрать материалы к урокам как для учителя, так и для ученика);
5. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> – портал «Гуманитарное образование», сайт содержит огромное количество разнообразного материала по истории России XX века;
6. <http://hrono.ru/> – библиотека «Хронос – всеобщая история». Один из крупнейших научных сайтов по истории. Материалы (с IV века до нашей эры до 1990-х годов) включают в себя биографии основных деятелей политики и культуры, описания некоторых событий (в т.ч. битвы), тематические и генеалогические таблицы, биографический и предметный указатели, указатели стран и государств, этнонимы и пр.;
7. <http://militera.lib.ru/> – библиотека «Военная литература». Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.;
8. <http://www.runivers.ru/> – руниверс. Портал «Россия в подлиннике» обладает крупной библиотекой, сердцевину которой составляет электронная фиксимильная библиотека. В настоящий момент размещаются книги, изданные в России в XIX – начале XX века, прежде всего по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более;
9. <http://history.rin.ru/> – исторический портал проекта «Российская информационная сеть». Обладает разделами всем историческим периодам;
10. <http://istrorijarossii.narod.ru/index.htm> – «история нашей страны»;
11. <http://history.machaon.ru/> – международный исторический журнал;
12. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – научный журнал «Новая и новейшая история»;
13. <http://www.1september.ru> – научно-методические газеты для учителей истории «История» и «Я иду на урок истории»;
14. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
15. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
16. <http://www.humanities.edu.ru/> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;
17. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»\$
18. <http://www.lexed.ru/pravo/journ/> – журнал «Право и образование»\$
19. http://www.vor.ru/55/55_h/55_1251.html – хроника Великой Отечественной войны;
20. <http://rkka.ru> – интернет-проект «Рабоче-крестьянская Красная Армия»;

21. <http://history.standart.edu.ru/> – электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»;
22. <http://victory-warii.narod.ru/start.htm> – «Солдаты Победы». Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны. Имеет разделы: «Силы сторон» «Фашизм» «Основные сражения» «Оккупация» «Освобождение» «На помощь Европе» «Решающая битва» «Союзники» «Проклятые солдаты»
23. <http://www.prometeus.nsc.ru/> – отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка. Сайт содержит статьи и публикации современных сибирских авторов посвященные актуальным на сегодняшний день проблемам;
24. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова;
25. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> – тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». Сайт содержит четкое деление согласно общепринятой периодизации истории. Автор проекта за 4 года сделал поурочные макеты презентаций в поддержку преподавания курсов истории в общеобразовательной школе;
26. <http://notik.ucoz.ru/> – персональная страница «Учитель - учителю»;
27. <http://it-n.ru> – проект «Сеть творческих учителей»;
28. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России.

7. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания истории и обществознания в 2012-2013 учебном году

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.
2. Диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов.
3. Выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность.
4. Организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.
5. Работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей.
6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайты www.odardeti.ru; www.globalkid.ru.

Составитель
Методист кафедры гуманитарных и
художественно-эстетических дисциплин
КРИПКиПРО

К.А. Турнаев

