

Методические рекомендации
для общеобразовательных учреждений Кемеровской области
о преподавании ГЕОГРАФИИ в 2012– 2013 учебном году

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета в 2012 – 2013 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, [от 20 августа 2008 г. № 241](#), [от 30 августа 2010 г. № 889](#), от 3 июня 2011 г. № 1994, от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74 (вступает в силу с 1 сентября 2012 г.).

2. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2012 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,

3. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

4. Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 25 октября 2011 года № 5811 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями» с изменениями от 28.02.2012 № 846.

5. Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2012 № 5563 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Кемеровской области».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2012 г. N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год». Подробная информация о рекомендуемых учебниках представлена на сайте <http://fp.edu.ru/asp>.

7. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 г.).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf.

9. Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 09.04.2010 № 1063 «Об утверждении перечня образовательных учреждений области являющихся пилотными (апробационными) площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 6.09.2010 № 3044.

10. Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 27.02.2012 № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений области, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2012 № 47-10721/12-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2012-2013 учебном году».

2. Учебно-методическое обеспечение

2.1. Основное общее образование

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Кемеровской области **в ОУ, не являющихся пилотными**, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих линий издательств:

1. Линии учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова и О.А.Климановой, А.И.Алексеева;

2. Линия учебников издательства «Русское слово» под редакцией Е.М. Домогацких;

3. Линия учебников издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ» под редакцией А.И.Алексеева;

4. Линии учебников издательства «Мнемозина» и «Просвещение» («Полярная звезда» и «Сферы»).

Подробная информация об УМК указанных авторов, включая рабочие программы по географии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.drofa.ru>
2. <http://www.russkoe-slovo.ru>
3. <http://www.vgf.ru>
4. <http://www.mnemozina.ru>
5. <http://www.prosv.ru>

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2012 г. № 5563 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Кемеровской области» количество часов, предусмотренное для изучения географии в 6 – 9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы			
	6	7	8	9
география	2(1*)	2	2	2

*количество часов при 5 дневной учебной неделе

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение географии в 6 классе могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения при шестидневной неделе обучения.

Обращаем внимание, что для ОУ Кемеровской области, **являющихся пилотными по введению ФГОС второго поколения**, могут использовать УМК следующих авторов:

1. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. 5 класс. – М.: Русское слово.
2. Летягин А.А. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.
4. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. / Под ред. О.А. Климановой География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.
5. Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География. 5 класс. – М.: Мнемозина.

УМК данных авторов включают рабочие программы, размещённые на сайтах издательств.

Для самостоятельного написания рабочих программ необходимо руководствоваться следующими изданиями:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/(сост. Е.С. Савинов).- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

В соответствии с ФГОС ООО (второго поколения) количество часов, предусмотренное для изучения географии в 5 – 9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
География	1	1	2	2	2

В помощь учителю географии в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. ГИА-2012 Экзамен в новой форме. География. 9 класс/ ФИПИ авторы - составители: Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова - М.: Астрель, 2012

2. ГИА-2012. География: типовые экзаменационные варианты : 25 вариантов / под ред. Э. М. Амбарцумовой – М. : Национальное образование, 2012.

3. География: Тренажер для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы: 9 класс/ О.В. Крылова – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

4. География. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации 2011: учебно-методическое пособие /А.Б. Эртель.- Ростов н/Д: Легион, 2012.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. www.fipi.ru

2. <http://ege.edu.ru>

2.2. Среднее (полное) общее образование

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих авторов:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый уровень) 10-11 классы. М.: Русское слово.

2. Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География (базовый уровень) 10 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.

3. Ким Э.В., Кузнецов А.П. География (базовый уровень) 10 класс. – М.: Дрофа.

4. Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 класс. – М.: Просвещение.

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 класс. – М.: Просвещение.

6. Лопатников Д.Л. География (базовый и профильный уровни) 10-11 класс. – М.: Мнемозина.

7. Холина В.Н. География (профильный уровень) 10, 11 класс. – М.: Дрофа.

Подробная информация об УМК по географии указанных авторов (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.drofa.ru>

2. <http://www.russkoe-slovo.ru>

3. <http://www.vgf.ru>

4. <http://www.mnemosina.ru>

5. <http://www.prosv.ru>

На базовом уровне в 10-11 классах наиболее часто используют учебники, завершающие линию основной школы. Так как учебников профильного уровня по географии, соответствующих требованиям стандарта по содержанию нет, возможно, использование книги В.Н. Холиной издательства «Дрофа», освещающей вопросы экономической географии. В изучении разделов физической географии учителю предлагаются учебные пособия элективных курсов издательства «Дрофа» и «ВЕНТАНА-ГРАФ».

1. При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Кемеровской области от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения», а также письмом департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2012 № 47-10721/12-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2012-2013 учебном году».

В помощь учителю географии в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. ЕГЭ-2012 География / ФИПИ; авторы-составители: Ю.А. Соловьева, В.В. Барабанов – М.: Астрель, 2011.

2. ЕГЭ-2012 География. 31 типовых вариантов экзаменационных работ/ ФИПИ авт.-сост: Барабанов В.В., Дюкова С.Е., Амбарцумова Э.М. – М.: Национальное образование, 2011

3. География. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ ФИПИ; авторы: Э.М. Амбарцумова, В.Б. Пятунин - М.: Русское слово, 2010.

4. География. Подготовка к ЕГЭ – 2011.: учебно-методическое пособие /А.Б. Эртель.- Ростов н/Д: Легион, 2010 – (Готовимся к ЕГЭ).

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. www.fipi.ru

2. www.edu.ege.ru

При выборе профиля предлагаем руководствоваться следующими приказами департамента образования и науки Кемеровской области:

от 25 октября 2011 года № 5811 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями» с изменениями от 28.02.2012 № 846.

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2012 г. № 5563 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Кемеровской области» количество часов, предусмотренное для изучения географии в 10 – 11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
		10 кл.	11 кл.
Базовый уровень	география	1	1
Профильный уровень	география	3	3

3. Особенности преподавания географии в 2012-2013 учебном году

Обращаем внимание на следующие особенности в преподавании географии в 2012 – 2013 учебном году:

1. В ОУ, являющихся пилотными, преподавание географии ведётся с **5-го класса** согласно особенностям ФГОС ООО.

2. В инвариантной части БУП-2004 г. выделяется не менее 10% учебного времени на изучение регионального компонента, который предоставляет большие возможности для изучения своей местности и края в отдельных курсах географии.

Для преподавания **регионального компонента** наиболее часто используют следующие учебные пособия:

- При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию в методических

рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных КРИПКиПРО Кемеровской области.

- Соловьёв Л.И. «География Кемеровской области. Природа», учебник для 8 х- классов.- Кемерово: «Скиф-Кузбасс», 2008.

- Соловьёв Л.И. «География Кемеровской области. Экономика. Население. Города и районы.», учебник для 9 х- классов.- Кемерово: «Скиф-Кузбасс», 2010.

Соловьёв Л.И. Рабочая тетрадь по географии и краеведению для учащихся 6-8 классов.- Кемерово: «Скиф-Кузбасс», 2012.

Соловьёв Л.И. Беседы по краеведению для учащихся общеобразовательных школ Кемеровской области. Кемерово: изд. КРИПКиПРО, 2012

3. В условиях быстро меняющейся образовательной среды сформулированы общие требования к уровню подготовки выпускников. Среди них важнейшие **умения**:

- отбирать необходимые источники информации, уметь работать с ними, в том числе с текстом учебника, географическими картами и различной информацией на цифровых носителях;

- систематизировать, анализировать, обобщать и синтезировать информацию;

- оценивать территориальные аспекты природных и общественных процессов;

- искать решения географических задач и проблем;

- выражать свою точку зрения, принимать участие в обсуждении проблем развития различных территорий.

4. Географические знания способствуют социализации учащихся, т.е. формированию компетентностей в гражданско-общественной, социально-трудовой и бытовых сферах. Формирование этих компетентностей происходит в условиях использования в практике преподавания **современных педагогических технологий** – информационной, проектно-исследовательской, модульной, технологии критического мышления, дифференцированного, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др.

Так как на каждом уроке географии осуществляется **практическая направленность**, выполнять все практические работы, предложенные авторами программ, но в календарно-тематическое планирование вносить тот практикум, за который должна быть выставлена оценка. Все изменения практической части авторской или примерной программы отметить в пояснительной записке рабочей программы II вида.

Примерное количество практических работ и экскурсий.

Класс	Количество практических работ	Количество экскурсий
6	9	2
7	10	1
8	7	1

9	7	1
10-11	7	

4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания географии в 2012 – 2013 учебном году

Система поддержки талантливых детей является одним из приоритетных направлений в проекте «Наша новая школа», в связи с чем, необходимо организовать:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала, глубины знаний учащихся, широты предметной направленности интересов школьников, ориентировки на проблемный вопрос, работы с литературой с целью вовлечения учащихся в проектно-научно-исследовательскую деятельность.

2. Деятельность учащихся в рамках НОУ, выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.

3. Проведение предметных курсов в рамках образовательного учреждения.

4. Деятельность учащихся по индивидуальным планам развития творческих способностей.

5. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Обращаем внимание на новое Положение о всероссийской олимпиаде школьников (приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2009 г. № 695).

6. Систему обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого, в том числе, посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

7. Можно также осуществлять взаимодействие с центрами дополнительного образования для детей г. Кемерово.

В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Живи, Кузнецкая земля!».

5. Предпрофильное обучение

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки и профильных классах средней школы введены элективные курсы (курсы по выбору). Следует обратить внимание на преподавание и значение элективных курсов в 9 – 11 классах и чётко уяснить их значение и роль в современном образовании. Они выполняют три основные функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ и ГИА 9.

2. «Надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет ставится в полной мере углублённым.

3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В преподавании элективных курсов наиболее часто используют учебные пособия:

1. Розанов Л.Л. Геоэкология.- М.: Вентана-Граф, 2006.

2. География Российского зарубежья: мы и наши соседи: 10-11 кл.: учеб. для образоват. учреждений (элективный курс) / В.Л.Бабурин, А.И. Даньшин, Л.И. Елховская.- М.: Просвещение, 2006.

3. Введение в общую географию. 10-11 кл.: учеб.пособие/ Л.Л. Розанов.- М.: Дрофа, 2008.

4. Геология. 10-11 кл.: учеб. пособие для профильных классов образоват. учреждений / Н.В. Короновский. - М.: Дрофа, 2006.

5. Геоэкология. 10-11 кл.: учеб. пособие/ Л.Л. Розанов.- М.: Дрофа, 2005.

6. География производства в условиях рыночной экономики. 10-11 кл.: учеб. пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений/ А.Л. Миллер.- М.: Дрофа, 2008.

7. Глобальная география. 10-11 кл.: учеб. пособие/ Ю.Н. Гладких, С.Б. Лавров.- М.: Дрофа, 2007.

Для проведения курсов по выбору предлагаем воспользоваться следующими сайтами: www.profile-edu.ru , сайты издательств «Дрофа», «Вентана-Граф» и др.

6. Использование оборудования для оснащения кабинета географии в 2012 – 2013 учебном году

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наряду с научно-обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важной представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании учебно-материальной базы (УМБ) необходимых передовых средств обучения. Под УМБ понимается, прежде всего, предметный кабинет и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а так же требованиям документов Министерства образования и науки РФ.

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения

общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также рекомендациях Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, федеральные требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений. В современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации (в первую очередь мультимедиа). Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и развития умений и навыков учащихся.

Обращаем внимание на необходимость ознакомления с перечнем оборудования в примерной программе по географии (в рамках ФГОС ООО).

В пособии *«Современный кабинет географии: метод. пособие / А.А. Летягин.- М. Дрофа, 2009.* изложены основные требования к оборудованию кабинетов географии и их оснащению новейшими техническими средствами, санитарно-гигиеническими требованиями кабинету, советы по использованию территории школьного двора и окружающего пространства на уроках географии, приведен паспорт кабинета.

В целях рационального использования оборудования в кабинете географии, повышения качества преподавания необходимо:

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и словесно-логического, наглядного способов передачи знаний.

2. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности для преподавателя и для учащихся. Использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения исторических источников, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролируемые блоки, динамическую графику с конкретной тематикой, -идеальный вариант оптимизации обучения предмету.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4.Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При этом представляется необходимым обязательное копирование наиболее важных

материалов. По статистике средний срок жизни сайта в Интернете не превышает полутора-двух лет, и обнаруженный однажды качественный ресурс через некоторое время может оказаться недоступным. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

5. Наличие внутренней сети в ОУ, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Географические ресурсы» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

6. В календарно-тематическом планировании необходимо указывать использование учебного оборудования кабинета географии.

7. В целях рационального использования оборудования кабинета географии, повышения качества преподавания также необходимы:

- библиотечный фонд (учебные пособия, дидактические материалы, определители);
- печатные пособия (таблицы, портреты, карты, альбомы демонстрационного и раздаточного материала);
- информационно-коммуникативные средства (мультимедийные обучающие программы);
- технические средства;
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы и видеофрагменты, слайды, транспаранты);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
- натуральные объекты (коллекции, гербарии).

Доцент кафедры
естественнонаучных и математических дисциплин
Л.И.Соловьёв