

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»

Кафедра проблем воспитания и дополнительного образования

**Особенности воспитательной работы  
в образовательных учреждениях Кемеровской области  
в 2012-2013 учебном году**

(Методические рекомендации)

Автор-составитель:  
**Варова Татьяна Ивановна,**  
методист, старший преподаватель  
кафедры проблем воспитания и  
дополнительного образования

Кемерово 2012

**Рассмотрено**

на заседании кафедры проблем воспитания и  
дополнительного образования КРИПКиПРО

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2012 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. С. Кононенко

**Рекомендовано**

Учебно-методическим советом КРИПКиПРО

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2012 г.

Председатель УМС \_\_\_\_\_ З. В. Крецан

Особенности воспитательной работы в образовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году: методические рекомендации.

Автор-составитель: **Варова Татьяна Ивановна**, методист, старший преподаватель кафедры проблем воспитания и дополнительного образования КРИПКиПРО.

Кемерово, 2012. –21 с.

## Содержание

Введение.....	4
Особенности содержания воспитательной работы в образовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году.....	5
Календарь знаменательных и памятных дат на 2012-2013 учебный год.....	17
Список литературы .....	20

## Введение

Главным направлением стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Воспитательный процесс в образовательных учреждениях Кемеровской области, обусловленный стремлением повысить его эффективность, ставит современных руководителей образовательных учреждений и их заместителей по воспитательной работе, педагогических работников перед решением сложнейших вопросов организационно-педагогического порядка.

Регулируют организационные и содержательные аспекты воспитательной работы в образовательных учреждениях и определяют ее особенности на данном этапе модернизации образования Российской Федерации следующие документы:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы,
- Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы» [13],
- Указ Президента Российской Федерации № 1157 от 10 августа 2012 года «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды» [10],
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования [14],
- приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1383 от 27.06.2012 года «О введении федерального государственного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году» и др.

В соответствии с реализацией приоритетных направлений модернизации Российского образования и определение путей, средств их преодоления, необходимо разрабатывать содержание и научно-методическое сопровождение воспитательной работы в образовательных учреждениях Кемеровской области.

## **Особенности содержания воспитательной работы в образовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году**

Воспитательная работа в 2012-2013 учебном году в образовательных учреждениях Кемеровской области обусловлена государственной политикой в области образования и состоянием процесса модернизации образования в Российской Федерации, регулируемые Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы. Представленные документы дополняются другими, определяющими содержательные аспекты воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Президент России Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 1157 от 10 августа 2012 года «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды», согласно которому 2013 год объявлен Годом охраны окружающей среды. В Указе Правительству Российской Федерации поручено разработать и утвердить план основных мероприятий по проведению Года охраны окружающей среды, органам исполнительной власти — провести данные мероприятия. Цель такого решения — обеспечить права каждого человека на благоприятную окружающую среду [10]. Заместителям директоров образовательных учреждений по воспитательной работе Кемеровской области необходимо учитывать в своей деятельности данный Указ Президента Российской Федерации, подготовить соответствующие воспитательные мероприятия.

Современный этап модернизации образования Российской Федерации характеризуется обновлением содержания образования через внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования [11]. Согласно приказу Департамента образования и науки Кемеровской области № 1383 от 27.06.2012 года «О введении федерального государственного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году» должна быть продолжена работа по нормативному и методическому сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и государственного образовательного стандарта основного общего образования. При этом стандарты нового поколения направлены на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одним из элементов которых является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся [11; 12].

Методологической основой федерального государственного стандарта основного общего образования выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России, определяющая воспитательный идеал и базовые национальные ценности [7].

Федеральный государственный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной Программы основного общего образования образовательными учреждениями. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Структура основной образовательной программы основного общего образования состоит из трех разделов - целевого, содержательного и организационного. Элементом содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования является **Программа воспитания и социализации** обучающихся на ступени основного общего образования. Данная программа **должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.**

Программа воспитания и социализации обучающихся Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы основного общего образования, для разработки и реализации образовательным учреждением (в целях более полного достижения национального воспитательного идеала) собственной программы воспитания и социализации обучающихся основной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса [3]. При этом имеется конкретизация задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с

семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов (Таблица 1) [1;5-6;11; 15].

**Таблица 1. Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися основной школы и результаты их воспитания и социализации**

№	Примерные виды деятельности и формы занятий	Примерные планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
1	<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение Конституции Российской Федерации, получение знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>• знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (беседа, экскурсия, просмотр кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин);</li> <li>• знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (беседа, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестиваль, праздники, экскурсия, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин);</li> <li>• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (беседа, проведение классного часа, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);</li> <li>• знакомство с деятельностью</li> </ul>	<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> </ul>

№	Примерные виды деятельности и формы занятий	Примерные планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
	<p>общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>• получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (беседа, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников);</li> <li>• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>	
2	<p><i>Воспитание социальной ответственности и компетентности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;</li> <li>• овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;</li> <li>• активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</li> <li>• приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;</li> <li>• активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием</li> </ul>	<p><i>Воспитание социальной ответственности и компетентности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> </ul>

№	Примерные виды деятельности и формы занятий	Примерные планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
	<p>порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; защита права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка на основе полученных знаний и активного участия в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.;</li> <li>• обучение реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</li> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul>
3	<p><i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед;</li> <li>• участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю;</li> <li>• принятие добровольного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;</li> <li>• расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;</li> <li>• формирование системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (проведение бесед о семье, о родителях и прадедах, открытые семейные праздники, выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);</li> <li>• знакомство с деятельностью</li> </ul>	<p><i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости</li> </ul>

№	Примерные виды деятельности и формы занятий	Примерные планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
	традиционных религиозных организаций.	<p>самодисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul>
	<p><i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (беседы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроков и внеурочной деятельности);</li> <li>• участие в пропаганде экологически здорового образа жизни — проведение бесед, тематических игр, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления;</li> </ul>	<p><i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах</li> </ul>

№	Примерные виды деятельности и формы занятий	Примерные планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережного расхода воды, электроэнергии, утилизация мусора (участие в практические делах, проведении экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);</li> <li>• участие в проведении школьных спартакиадах, эстафетах, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю; ведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;</li> <li>• участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</li> <li>• составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролирование их выполнения в различных формах мониторинга;</li> <li>• обучение оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>• формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);</li> <li>• приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (умение говорить «нет») (дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждение видеосюжетов и др.);</li> <li>• участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;</li> <li>• проведение школьного экологического мониторинга;</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую</li> </ul>

№	Примерные виды деятельности и формы занятий	Примерные планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</li> </ul>	<p>оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
4	<p><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн;</li> <li>• ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды;</li> <li>• участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, руководство техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;</li> <li>• участие в экскурсиях на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в научных организациях,</li> </ul>	<p><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации</li> </ul>

№	Примерные виды деятельности и формы занятий	Примерные планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
	<p>учреждениях культуры, в ходе которых происходит знакомство с различными видами труда, с различными профессиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;</li> <li>• участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;</li> <li>• приобретение умения и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (сюжетно-ролевые экономические игры, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.));</li> <li>• участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);</li> <li>• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</li> <li>• обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</li> </ul>	<p>индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
5	<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):</i></p>	<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):</i></p>

№	Примерные виды деятельности и формы занятий	Примерные планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (учебные предметы, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</li> <li>• знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (учебные предметы, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассные мероприятия);</li> <li>• знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания;</li> <li>• получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;</li> <li>• участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ;</li> <li>• участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>

В Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования особое место занимает организация социальной деятельности обучающихся, которая исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и

самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

*Организационно-административный этап* (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

*Организационно-педагогический этап* (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

*Этап социализации обучающихся включает:*

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека [11].

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами [2; 9].

Усвоение обучающимися нравственных и культурных ценностей своего народа, приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, таким образом, осуществление социальной деятельности, происходит в подготовке и проведении обучающимися акций и мероприятий, посвященных знаменательным и памятным датам, которые можно проводить как в урочное, так и во внеурочное время совместно с заместителем директором по воспитательной работе, учителями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования [2; 8].

В аспекте воспитательной работы в образовательных учреждениях Кемеровской области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся целесообразно провести мероприятия по знаменательным и памятным датам, которые также обеспечивают преемственность деятельности обучающихся на ступенях начального и основного общего образования.

## **Календарь знаменательных и памятных дат на 2012-2013 учебный год**

### **Сентябрь**

1 сентября	Всероссийский праздник «День знаний»
2 сентября	День окончания Второй мировой войны. 200-летие Отечественной войны 1812 года. День воинской славы.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
4 октября	55 лет назад (1957) в нашей стране был произведен запуск первого в

	мире искусственного спутника Земли. <a href="#">Начало космической эры.</a>
8 сентября	День воинской славы.
8 сентября	Международный день распространения грамотности
9 сентября	День памяти жертв фашизма
21 сентября	Международный день мира
27 сентября	Всемирный день туризма
30 сентября	День Интернета в России
<b>Октябрь</b>	
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	55 лет назад (1957) в нашей стране был произведен запуск первого в мире искусственного спутника Земли. Начало космической эры.
Первая пятница октября	Всемирный день улыбки (с 1999 года)
5 октября	Международный день учителя
7 октября	День рождения Владимира Владимировича Путина
22 октября	Международный день школьных библиотек
24 октября	День Организации Объединенных Наций
30 октября	День памяти жертв политических репрессий
31 октября	Хэллоуин
<b>Ноябрь</b>	
4 ноября	День народного единства
Первая суббота ноября	Всемирный день мужчин
11 ноября	День рождения Федора Михайловича Достоевского
16 ноября	Международный день толерантности
19 ноября	Международный мужской день
19 ноября	День рождения Михаила Васильевича Ломоносова
20 ноября	Всемирный день ребенка
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
95 лет назад (1917)	образована РСФСР, теперь Российская Федерация
<b>Декабрь</b>	
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом
3 декабря	Международный день инвалидов
10 декабря	Международный день прав человека
10 декабря	День рождения Николая Алексеевича Некрасова
11 декабря	День ЮНИСЕФ (Детский Фонд ООН)
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
второе воскресенье декабря	Всемирный день детского телевидения и радиовещания.
19 декабря	Именины Деда Мороза
27 декабря	Профессиональный праздник сотрудников МЧС
<b>Январь</b>	
1 января	Новый год
1 января	День мира
7 января	Рождество Христово
8 января	День детского кино
13 января	День службы погоды в России
19 января	Крещение
27 января	Международный день БЕЗ Интернета

## Февраль

10 февраля	День памяти А. С. Пушкина.
14 февраля	День Святого Валентина. День влюбленных.
17 февраля	День спонтанного проявления доброты
21 февраля	Международный день родного языка

## Март

8 марта	<a href="#">Международный женский день</a>
21 марта	Всемирный день поэзии.
21 марта	День Земли
21 марта	Всемирный день сна
21 марта	Международный день актёра-кукловода
21 марта	Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации
27 марта	Международный день театра

## Апрель

1 апреля	Всемирный День смеха
2 апреля	Международный день детской книги
7 апреля	День рождения Рунета
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	Международный день полета человека в космос
15 апреля	Пасха. Воскресение Христово.
18 апреля	Международный день памятников и исторических мест
29 апреля	Международный день танца

## Май

1 мая	День весны и труда в России
3 мая	День Солнца
7 мая	День создания вооруженных сил РФ
7 мая	День радио
9 мая	<a href="#">День Победы в Великой Отечественной войне</a>
15 мая	Международный день семьи
18 мая	Международный день музеев
24 мая	День славянской письменности и культуры
27 мая	День библиотек в России
31 мая	Всемирный день без табака

## Июнь

1 июня	День Северного флота
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	Всемирный день окружающей среды
6 июня	Пушкинский день России
6 июня	<a href="#">День русского языка (Отмечается ООН)</a>
9 июня	День рождения великого русского императора и полководца Петра I
<a href="#">12 июня</a>	День России
22 июня	День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны
23 июня	Международный Олимпийский день
26 июня	Международный день борьбы с наркоманией
27 июня	День молодежи – национальный праздник молодых россиян

## Июль

8 июля	<a href="#">Всероссийский день семьи, любви и верности</a>
--------	--

## Список литературы

1. Будакова, Г. П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя [Текст] / Г. П. Будакова, Л. Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Данилюк, А. Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания социализации в условиях модернизации России [Текст] / А. Я. Данилюк, Л. М. Кондаков // Вестник образования России. – М., 2011. – № 3. – 4-22 с.
4. Дик, Н. Ф. Обучаем и воспитываем по-новому: инновационные формы внеучебной деятельности в 5-9 классах [Текст] / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 285 с.
5. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст]: методические рекомендации / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – 45 с.
6. Инновационные формы внеклассной работы [Текст] / авт.- сост. О. В. Вербицкий, А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст]: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.
8. Лях, Ю. А. Мониторинг в системе образования: теория и практика [Текст] / Ю. А. Лях. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 114 с.
9. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии. Сборник методических разработок [Текст] / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.
10. Указ Президента Российской Федерации № 1157 от 10 августа 2012 года «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды»[Электронный ресурс] / Президент России — Режим доступа: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1623111> — Загл. с экрана.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 454 с.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.

13. Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://www. http://xn--80aealotwbjpid2k.xn--p1ai/gov/results/12130](http://xn--80aealotwbjpid2k.xn--p1ai/gov/results/12130).

14. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.standart.edu.ru>.

15. Щуркова, Н. Е. Лекции о воспитании [Текст] / Н. Е. Щуркова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 208 с.