

*Гусарова Р.М., методист кафедры
педагогических и здоровьесберегающих
технологий*

**Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в 2012-2013 учебном году в
общеобразовательных учреждениях Кемеровской области»**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» как учебная дисциплина несет интегрированный характер и требует овладения широким спектром научных и прикладных знаний, в сравнении с другими общеобразовательными дисциплинами в образовательном учреждении является единой системой непрерывного целенаправленного педагогического процесса, обеспечивающего подготовку обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, развитие и укрепление здоровья.

Целью подготовки обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является получение разносторонних знаний и приобретение умений (действий) ответственно относиться к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; военно-патриотическое воспитание.

В результате преподавания предмета ОБЖ обучающиеся овладевают общеучебными умениями, навыками и универсальными способами деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» **на ступени общего образования** являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива;

на старшей ступени школы:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде,
- выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Приоритетными направлениями преподавания предмета ОБЖ на ступенях **основного общего и среднего (полного) общего образования являются:**

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- основы безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях социального характера;
- современный комплекс проблем безопасности; основы военной службы.

I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя, преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования РФ от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении инструкции об организации граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего, образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 уч.г»

(Приложение1)

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного плана».
- Государственные образовательные стандарты общего образования (стандарты I поколения) –<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>

- Федеральные образовательные стандарты общего образования (стандарты II поколения)
– <http://standart.edu.ru>

В **начальной общеобразовательной школе** элементы основ безопасности жизнедеятельности включены в курс «Окружающий мир», реализующий федеральный компонент содержания образования.

В **основной общеобразовательной школе** ОБЖ проводится за счет федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения:

В **8 классе** – выделено 35 часов (1 час в неделю) за счет федерального компонента.

В **5, 7, 9 классах** – выделено по 35 часов (1 час в неделю) за счет регионального компонента.

В **6 классе** - выделено 35 часов (1 час в неделю) за счет компонента образовательного учреждения (письмо Департамента образования и науки Кемеровской области № 4974/06 от 16.08.2011г)

В **средней (полной) школе** преподавание «Основ безопасности жизнедеятельности» осуществляется:

В **10,11 классах** - по 35 часов (1 час в неделю) за счет федерального компонента.

На профильном уровне (оборонно-спортивный профиль) – 70 часов в каждом классе

II Организация учебных сборов

По окончании **10 класса** предусмотрено проведение **учебных сборов** с целью организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

На основании совместного приказа Министерства Обороны № 96 Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по Основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы должны быть организованы и проведены следующим образом:

1. Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: в рамках предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" - в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования;

2. Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляется педагогическими работниками образовательных учреждений.

3. Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 учебных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

III Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету

Преподавание ОБЖ в **начальной школе** рекомендуется осуществлять в учебном процессе по образовательной программе, составленной творческой группой авторов: **Л.П.Анастасова,**

П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, А.Т.Смирнов, М.В. Маслов (программы общеобразовательных учреждений ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова - М.: «Просвещение» 2011г.).

В связи с отсутствием в федеральном перечне учебников по ОБЖ для начальной школы рекомендуется использование учебных пособий входящих в УМК авторов Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова ([Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год \(Приказ № 2885 от 27 декабря 2011г.\)](#)).

- Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие по курсу «Окружающий мир» для учащихся 1-2 кл. нач.шк./Л.П.Анастасова, П.И. Ижевский, Н.В.Иванова.-М.: Просвещение, 2011

- Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие по курсу «Окружающий мир» для учащихся 3-4 кл. нач.шк./Л.П.Анастасова, П.И. Ижевский, Н.В.Иванова.-М.: Просвещение,2011

Использование данных учебных пособий рекомендуется согласно письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе», так как издательство «Просвещение» входит в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Использование учебных пособий в преподавании учебного предмета обусловлено также определением термина «учебное пособие» установленное ГОСТ 7.60-2003: учебное пособие - учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

В **основной школе** представлены две основные линии учебно-методических комплектов (УМК), включённых в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год:

1. Линия учебно-методических комплектов под редакцией А.Т. Смирнова (Изд-во «Просвещение») представлена следующими учебниками:

Таблица1

| Учебно-методический комплект | Класс | Издательство |
|--|-------|--------------|
| Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 5 | Просвещение |
| Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 6 | Просвещение |
| Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 7 | Просвещение |
| Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 8 | Просвещение |
| Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 9 | Просвещение |

УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение».

2. По линии учебно-методических комплектов авторов В.Н. Латчука С.Н., Вангородского, М.И. Кузнецова, В.В. Маркова, С.К. Миронова, В.В. Полякова (Изд-во «Дрофа»)

рекомендуется использовать следующие учебники:

Таблица 2

| Учебно-методический комплект | Класс | Издательство |
|---|-------|--------------|
| Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 5 | Дрофа |
| Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 6 | Дрофа |
| Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 7 | Дрофа |
| Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 8 | Дрофа |
| Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 9 | Дрофа |

УМК под редакцией В.Н. Латчука дополняют методические и справочные издания издательства «Дрофа».

На ступени **среднего (полного)** общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» преподается на базовом и профильном уровнях.

В 2012-2013 учебном году рекомендуется реализовывать в учебном процессе на базовом и профильном уровне следующие авторские образовательные программы:

1. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Авторы программы - А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А., Васнев– М.: Просвещение 2010 г.
2. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (10- 11 классы, профильный уровень). Авторы программы - А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А., Васнев– М.: Просвещение, 2010 г.
3. Программа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» (10-11 классы). Авторы программы - А.Т. Смирнов, П.П. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, - М.: Дрофа, 2010г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности Программа курса для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень/ А.Т. Смирнов, Р.А.Дурнев, С.К. Миронов, - М.: Дрофа, 2009г.

Для преподавания учебного предмета ОБЖ на базовом и профильном уровне в старшей школе допускается использование учебно-методических комплектов под редакцией А.Т. Смирнова (издательство «Просвещение») и В.Н. Латчука (издательство «Дрофа»).

Таблица 3

| Учебно-методический комплект | Класс | Издательство |
|---|-------|--------------|
| Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Ижевский П.В. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) | 10 | Просвещение |
| Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) | 11 | Просвещение |
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение |
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый и профильный уровни) | 11 | Просвещение |

| | | |
|--|----|-------|
| Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) | 10 | Дрофа |
| Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) | 11 | Дрофа |

Обращаем внимание преподавателей-организаторов ОБЖ, что на базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» - авторы А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов).

Преподаватель-организатор ОБЖ в образовательном процессе может реализовывать и другие учебно-методические комплекты, грифованные Министерством образования и науки РФ, включённые в федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год.

Профильное обучение позволяет раскрывать учащимся те стороны предметной области, которые им наиболее актуальны, интересны, привлекательны, понятны или оцениваются ими как необходимые знания.

Современный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» не может вместить в свое содержание научных дисциплин, составляющие современную образовательную область ОБЖ-БЖД. Решить проблему развития ОБЖ, обновления содержания предмета, приближения к личностным интересам учащихся призвано профильное обучение.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся (Письмо Минобрнауки РФ от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»).

Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся IX (VIII-IX) классов из компонента общеобразовательного учреждения (в учебном плане расположены за пределами обязательной учебной нагрузки).

Элективные учебные курсы профильного обучения – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования из компонента образовательного учреждения.

Выбор элективных курсов должен быть ориентирован на подготовку старшеклассников к выбору профессии. При этом следует иметь в виду, что выбранные элективные курсы должны быть обеспечены в полном объеме УМК.

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ по предмету ОБЖ.

В соответствии со ст. 32 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» («Компетенция и ответственность образовательного учреждения») - к компетенции образовательного учреждения относится «...разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Рабочие программы являются составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражают методику реализации программ учебных курсов и дисциплин с учетом:

- требований федеральных компонентов государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- максимального объема учебного материала для обучающихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов;
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Основным документом планирования уроков ОБЖ является **рабочая программа**, которая включает в себя: титульный лист; пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; содержание программы учебного предмета; формы и средства контроля; перечень учебно-методических средств обучения.

Анализ качества рабочих программ из опыта работы педагогов Кемеровской области позволяет выявить и систематизировать некоторые наиболее типичные недостатки, на которые необходимо обратить внимание учителя при разработке программы:

1. в пояснительной записке программ отсутствуют:
 - указание на базисный учебный план, по которому осуществляется обучение;
 - ссылки на федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования по основам безопасности жизнедеятельности или обязательный минимум общего образования или на нормативные региональные документы;
 - ссылки на примерные или авторские программы, на базе которых была составлена рабочая программа;
2. в структуре и оформлении рабочей программы допускается нарушение:
 - в порядке предварительной экспертизы и утверждения программ;
 - в соответствии содержания Уставу и локальным актам общеобразовательных учреждений, где они реализуются;
 - в ссылках на устаревшие источники, на специальную научно-методическую периодику и материалы сети Интернет;
3. осуществляется «слепое» копирование содержания примерных программ без учёта локальных интересов общеобразовательного учреждения.

V. Рекомендации по составлению календарно-тематического плана.

Основная цель организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности - дать возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счет различных наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, исходя из местных особенностей, их степени потенциальной опасности, климатогеографических условий, состояния материальной базы и квалификации педагогов, а также контингента обучающихся в конкретном населенном пункте и образовательном учреждении.

Достижение высоких результатов в подготовке обучающихся зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, умений и навыков обучаемых по всем годам обучения. Правильное планирование обеспечивает необходимое направление, структуру и качество обучения; рациональное распределение времени на темы учебного материала; логичную организацию формирования навыков и умений; продуманное использование учебной и учебно-методической литературы, технических средств обучения и оборудования.

При планировании учебного процесса рекомендуется анализировать действующие образовательные программы и учебные издания, изучать методическую литературу, наглядные и учебные пособия, различные справочные и статистические данные, а также ведомственные рекомендации по тематике ОБЖ.

При составлении календарно-тематического плана рабочей программы рекомендуется применять следующую форму:

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
|-------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Важное внимание в планировании учебного процесса образовательных учреждений необходимо уделить мерам пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности.

Организация такой работы в общеобразовательных учреждениях должна строиться с учетом требований Федерального закона «О пожарной безопасности», законодательных актов и нормативных документов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности, соответствовать решению коллегии Минобрнауки России от 22.03.2005 № 37 (п. 7), рекомендовавшей:

- обеспечить преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-11-х классах образовательных учреждений общего образования, обратив особое внимание на изучение норм и правил пожарной безопасности (ППБ) в части обеспечения защиты людей при пожарах, изучение типов средств защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах, а также проведение тренингов поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров, террористических, криминальных и других рисков;
- в планах мероприятий по обеспечению безопасности объектов образования предусмотреть ежегодное проведение **Дня безопасности** в образовательных учреждениях в 1-й четверти учебного года.

Содержанием учебного предмета ОБЖ предусмотрено обязательное изучение тем, связанных с вопросами пожарной безопасности. Формирование у обучающихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности требует дополнительного внеучебного времени и должно осуществляться не только в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения внеклассных мероприятий (занятия, классные часы, практикумы, круглые столы, викторины, спартакиады, дидактические игры по пожарной безопасности, День пожарной безопасности и др.) в течение всего учебного года и в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда обучающимся крайне важно напомнить об основных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении.

Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении, которые рекомендуется проводить не реже одного раза в полугодие.

Одной из актуальных проблем в настоящее время существует формирование у школьников культуры поведения на дорогах.

В рамках планирования по ОБЖ образовательный процесс должен иметь практическую направленность на обеспечение безопасности детей и подростков, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации применительно к сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. А для этого образовательный

процесс должен быть непрерывным, систематическим, регулярным, построенным с учетом уровня психического и физического развития учащихся.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций, например: экскурсии, моделирование дорожных ситуаций, креативных заданий и т.д.

Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать участие работников Госавтоинспекции в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности. Например, для обучающихся начальной школы (2-4 классы) рекомендуется проведение профилактических мероприятий в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

- тематические беседы во время уроков и в группах продленного дня;
- игры, викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшеклассников;
- организация клубов по интересам, например по изучению ПДД;
- проведение конкурсов детских рисунков и творческих поделок по дорожной тематике.

Для учащихся 5-8 классов рекомендуется:

- проведение специальных тематических занятий по изучению Правил дорожного движения в урочное и во внеурочное время;
- организация клубов (отрядов) юных инспекторов движения (ЮИД);
- изучение Правил дорожного движения в секциях, кружках юных велосипедистов, картингистов, мотоциклистов;
- проведение викторин, олимпиад, соревнований по дорожной тематике;
- организация конкурсов рисунков и творческих работ по дорожной тематике.

В соответствие с пунктом 4 Федерального закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 9 февраля 2007 г. № 17-ФЗ освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) и профессиональных образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся. По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется отметка.

VI. Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам.

Важное место в педагогической деятельности учителя, преподавателя-организатора ОБЖ отводится подготовке и участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», олимпиадном движении, работе различных кружков, секций, клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях. Одна из приоритетных задач учителя, преподавателя-организатора ОБЖ качественная подготовка школьников к участию в олимпиаде по ОБЖ. Всероссийская олимпиада является ведущим звеном в системе работы с одарёнными и способными детьми.

Для успешной работы с одарёнными и способными школьниками педагоги должны знать:

- организацию олимпиадного движения и нормативно – правовое обеспечение проведения олимпиад;
- требования к разработке олимпиадных заданий;
- организационно - методические основы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах;
- психолого-педагогические основы выявления, сопровождения и развития одарённых детей.

Педагоги должны уметь:

- организовывать и проектировать систему работы с одарёнными детьми;
- уметь осуществлять индивидуальную работу педагогов – наставников и психологов.

При подготовке школьников к Олимпиаде следует учитывать, что олимпиадные задания на каждый год составляются новые, не дублирующие задания предыдущих

Олимпиад. Тем не менее, общая направленность и характер заданий остаются прежними. Поэтому для подготовки школьников целесообразно использовать материалы олимпиад предыдущих лет.

Опыт участия школьников Кемеровской области в заключительном этапе всероссийской олимпиады по ОБЖ показывает, что наиболее сложными являются задания, связанные с решением пожарно-тактических задач и практическим выполнением приемов оказания первой медицинской помощи.

В качестве основы для планирования деятельности по подготовке школьников к олимпиаде учителя, преподаватели-организаторы ОБЖ могут использовать «Методические рекомендации для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности в 2012-2013 учебном году» и Положение о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2009г. № 695.

VII Список литературы и рекомендуемые сайты.

Учителям, преподавателям – организаторам ОБЖ рекомендуется следующая дополнительная учебно-методическая литература:

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

Актуальные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в учреждениях интернатного типа / А.А. Никифоров, Р.И. Политова; БелРИПКППС. - Белгород: БелРИПКППС, 2008. - 48 с.

Анастасова Л.П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. А.А. Плешакова; Российская академия образования, Российская академия наук. - М.: Просвещение, 2010. - 64 с.

Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).

Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 32 с.

Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 36 с.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2007. - 64 с.

Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

Безопасность жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Палтиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с.

Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.

Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ИРО, 2007. - 104 с.

Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 4 класса / Под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Изд. дом «Третий Рим», 2006. - 40 с.

- Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
- Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
- Евлахов В.М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
- За здоровый образ жизни. 9 класс:** Элективный курс / Авт.-сост. В.В. Гаевая. - Волгоград: Учитель, 2009. - 166 с.
- Ковалько В.И.** Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008. - 192 с. - (Мастерская учителя).
- Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
- Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).
- Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).
- Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
- Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 классы:** Методическое пособие / А.Г. Муравьев, А.Н. Перевозчиков, С.П. Данченко и др.; под ред. А.Г. Муравьева. - М.: Дрофа, 2007. - 140 с.
- Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.** Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. - М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. - 48 с.
- Михайлов А.А.** Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
- Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс:** Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 364 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы:** Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 254 с. - (Библиотека учителя).
- Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов /** А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев. В.А. Жильцов и др. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с. - (Библиотека учителя).
- Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации.** 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).
- Основы безопасности жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений.** 5-11 классы / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся /** А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.
- Основы защиты от терроризма:** Учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2007. - 124 с.

Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. - М., Мн.: АСТ, Харвест, 2006. - 192 с.

Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Проект. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012г - 112 с.

Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: Комплексная программа / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012. - 80 с.

Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: Предпрофильное обучение. Сборник 1 / Винник А.Л. - М.: Дрофа, 2009. - 30 с. - (элективные курсы).

График курсов повышения в КРИПК и ПРО (Приложение 2)

Сайты в помощь учителю, преподавателю-организатору ОБЖ

| Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | http://www.beluno.ru |
| Белгородский региональный институт ПКППС | http://ipkps.bsu.edu.ru/ |
| Академия повышения квалификации работников образования | http://www.apkro.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http://www.km.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Журнал «Курьер образования» | http://www.courier.com.ru |
| Журнал «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| Издательский дома «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Издательский дом «1 сентября» | http://www.1september.ru |

| | |
|--|---|
| Издательский дом «Армпресс» | http://www.armpress.info |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru/edu/saf.htm |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http://www.hardtime.ru |

Приложение 1.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,
РЕКОМЕНДОВАННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ,
НА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Учебники, принадлежащие к системе учебников | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | |
| № п/п | Авторы, название учебника | Класс | Издательство |
| 1 | Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | Дрофа |
| 2 | Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | Дрофа |
| 3 | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Дрофа |
| 4 | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Дрофа |
| 5 | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Дрофа |
| 6 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. | 5 | Просвещение |

| | | | |
|----|--|-----|--------------|
| | Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| 7 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | Просвещение |
| 8 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Просвещение |
| 9 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Просвещение |
| 10 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Просвещение |
| 11 | Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности | 5-6 | Просвещение |
| 12 | Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности | 7-8 | Просвещение |
| 13 | Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Просвещение |
| 14 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | АСТ, Астрель |
| 15 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | АСТ, Астрель |
| 16 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | АСТ, Астрель |
| 17 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | АСТ, Астрель |
| 18 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | АСТ |
| 19 | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Дрофа |
| 20 | Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | Дрофа |
| 21 | Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Просвещение |
| 22 | Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | Просвещение |
| 23 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение |
| 24 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) | 11 | Просвещение |
| 25 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение |

| | | | |
|----|---|-------|--------------|
| 26 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) | 11 | Просвещение |
| 27 | Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение |
| 28 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | АСТ, Астрель |
| 29 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | АСТ, Астрель |

Приложение 2

Курсы повышения квалификации в КРИПК и ПРО на 2012-2013 уч.год

Категории: Преподаватели-организаторы, учителя основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), реализующие образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования на базовом уровне; методисты, курирующие предмет

Образовательная программа «Теория и практика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях перехода на ФГОС общего образования» (104 ч +(16-24)). В программе отражены новые тенденции в развитии образования; раскрыты особенности педагогической деятельности в условиях реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»; представлены новые технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности; рассмотрены возможности проектирования работы по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС.

| № п/п | Сроки обучения |
|-------|---------------------|
| 1 | 24.10-09.11.2012 г. |
| 2 | 13-29.05.2012 г. |

Проблемно-ориентированные семинары

| № п/п | Тема | Дата и время проведения | Место проведения | Ответственный в КРИПКиПРО |
|-------|------|-------------------------|------------------|---------------------------|
|-------|------|-------------------------|------------------|---------------------------|

| № п/п | Тема | Дата и время проведения | Место проведения | Ответственный в КРИПКИПРО |
|----------|---|--|---------------------|---------------------------------|
| 1 | Использование современных технологий обучения ОБЖ для активизации гражданского и военно-патриотического воспитания обучающихся | 23.10.2012 11.00 ч | КРИПКИПРО | Гусарова Р.М. |
| 2 | Практическая составляющая уроков ОБЖ как основа формирования компетенций обучающихся | 18.12.2012 г. 11.00 ч | КРИПКИПРО | Гусарова Р.М. |
| 3 | Реализация требований ФГОС в предметной области «ОБЖ» | 19.02.2012 г. 11.00 ч | КРИПКИПРО | Гусарова Р.М. |
| 4 | Требования ФГОС основного общего образования и их реализация в преподавании физической культуры и ОБЖ (семинар с издательством) | По согласованию с издательством | КРИПКИПРО | Гусарова Р.М. |