

Приложение
к приказу управления образования
администрации Чебулинского
муниципального округа
от «01» июля 2021г. № 215 -о

Муниципальная концепция

**поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,**

на 2021 – 2024 годы

1. Общие положения

1.1. В соответствии с государственной программой Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы, утвержденной постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 и постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 02.08.2018 № 325 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы в Кемеровской области приоритетную роль играет создание условий для успешного развития каждого ребенка и повышение качества образования во всех школах всех муниципальных образований края.

1.2. Система общего образования Чебулинского муниципального округа (далее - МО) включает 28 образовательных учреждений, в том числе начальные общеобразовательные школы, основные общеобразовательные школы, средние общеобразовательные школы, в которых обучаются более 1500 школьников. Ежегодно более 170 выпускников 9 и 11 классов образовательных учреждений проходят государственную итоговую

аттестацию. И ежегодно наблюдается определённое количество выпускников, не справившихся с государственной итоговой аттестацией.

1.3. Системные преобразования с целью поддержки и организационно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами с целью перехода их в эффективный режим функционирования являются основой дорожной карты по повышению качества образования «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2021-2022 годы».

1.4. Реализация муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Концепция) позволит снизить уровень неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, повысить и стабилизировать образовательные результаты, а также создать концептуально новую основу повышения качества образования в муниципалитете в целом.

1.5. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является приоритетной задачей для Чебулинского МО. Развитие муниципальной системы оценки качества образования и достигаемых образовательных результатов выстраивается с учетом результатов, обучающихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и международных сравнительных исследований PISA, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации.

1.6. Наиболее общими характеристиками школ с низкими учебными результатами являются:

-низкий уровень преподавания;

-устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;

-неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;

-слабая взаимодействие с родителями;

-слабое развитие практики обмена опытом между учителями;

-низкая мотивация к профессиональному развитию;

-не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся;

-дефицит квалифицированных кадров;

-слабое руководство: директор не занимает лидерскую позицию, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу.

1.7.В настоящее время в 4 общеобразовательных учреждениях реализуются школьные программы перехода в эффективный режим функционирования и развития. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, является комплексной и предусматривает изменения в таких областях, как финансирование школ, управление школой, школьный климат, оценка качества обучения на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местным сообществом.

1.8.Концепция, рассчитанная на 2021-2024 годы, включает создание системы учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; реализацию модели перехода в эффективный режим работы школ с низкими

образовательными результатами, в том числе через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, создание сетевых партнерств между школами; развитие профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школы.

1.9.Для достижения стабильного результата необходимо продолжить работу по разработке и реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, а также программ сетевого взаимодействия со школами-лидерами.

1.10.Планируется на постоянной основе ввести распространение в системе образования Чебулинского МО успешных практик по работе сетевых сообществ педагогов на основе партнерских соглашений между школами-лидерами и школами с низкими результатами обучения; обеспечить методическое и тьюторское сопровождение управленческих команд слабых школ; продолжить проведение совместных педсоветов по проблемам совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования метапредметных результатов, организации внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации, организации работы методических выездных бригад по оказанию помощи слабым школам по проблема стратегического планирования, совершенствованию методики самоанализа школ на основе их социально паспорта.

2.Цели из задачи

2.1.В 2021 году в Чебулинском МО четыре школы с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: МБОУ «Курск-Смоленская ООШ», МБОУ «МБОУ «Николаевская ООШ», МБОУ «Новоивановская СОШ», МБОУ «Усть-Сертинская СОШ». В соответствии с этим перед муниципалитетом ставятся определенные цели.

2.1.1 Муниципальной целью по организации работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является повышение качества образования путем создания и реализации комплексной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ с низкими результатами обучения, включающей мониторинг оценки качества образования на основе федеральных оценочных процедур, региональных работ, динамики изменений образовательных результатов по итогам текущего года, динамики результатов участия в конкурсах и олимпиадах, индекса социального благополучия общеобразовательного учреждения в текущем учебном году.

2.1.2. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

-обеспечить реализацию муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы;

-ежегодно выявлять проблемные зоны и риски для решения задачи по созданию необходимых условий по обеспечению равного доступа получения качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка Чебулинского МО, независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников.

2.2.Целью по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников является создание условий для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

2.2.1. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

-обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях посредством обучения на курсах повышения квалификации;

-обеспечить участие в семинарах, обмене опытом.

2.3.Целью по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях является оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания программ, форм, методов и средств обучения, в разработке образовательных программ (модулей).

2.3.1.Для достижения поставленной цели необходимо решить следующую задачу:

-своевременно оказывать организационную и методическую помощь работникам школы с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2.4.Целью по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными учреждениями и/или другими учреждениями и предприятиями) является осуществление совместной деятельности, направленной на повышение качества подготовки обучающихся.

2.4.1. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

-организовать обмен ресурсами (информационными, кадровыми и др.);

-организовать совместную разработку и реализацию учебных планов, образовательных программ, проведение консультаций и семинаров,

совместное определение подходов к оценке качества образовательных результатов;

-создать профессиональные сообщества, в которых педагогические работники обмениваются профессиональным опытом;

-организовать партнерство со школами-лидерами и взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

3.Показатели ежегодного мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

3.1.По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

-доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

-динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования.

3.2.По учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

-доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

-доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

3.3. По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;

- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Методы сбора информации:

- диагностические работы, анкетирование, тестирование, сбор контекстной информации.

4.2. Методы обработки информации:

- анализ контекстной информации, диагностических работ, тестирования, составление таблиц.

4.3. Использование информационных систем для сбора информации:

- электронная система мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК), «Интенсив Яучитель 3.0», Электронная школа 2.0, АИС «Образование Кемеровской области».

5. Механизм реализации Концепции

5.1. Целью реализации комплексной поддержки является переход школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития.

5.2.С целью реализации программы перехода в эффективный режим развития и оценки качества школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проблемным школам планируется

-ежегодно проводить внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности с целью выявления сильных и слабых сторон, проведение самообследования;

-разработать партнерское соглашение со школой-лидером, включающее совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, тьюторства, проведение совместных педсоветов по проблемам повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий;

-определить проблемы каждой школы и механизмы повышения качества образования в школе через программу перехода в режим эффективного функционирования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-определить направление необходимой внешней поддержки образовательных организаций и возможные формы (сетевое взаимодействие, курсы повышения квалификации и др.), учитывая при формировании программы повышения качества образования в школе.

5.3.Осуществление внешней поддержки предполагает сетевое взаимодействие образовательных учреждений со школами-лидерами. Школам-лидерам необходимо решить следующие задачи:

-проанализировать собственный опыт создания эффективного режима развития образовательного учреждения с точки зрения целесообразности направлений (аспектов) его транслирования на проблемные школы;

-определить рамки сотрудничества с проблемными школами через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов учреждения.

5.4.В рамках решения выше обозначенных задач реализуется модель взаимодействия школ-лидеров и проблемных школ в рамках сетевого взаимодействия с применением дистанционных технологий, созданием сетевых объединений и партнерств проблемных образовательных учреждений со школами-лидерами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

В поддержке проблемных школ планируется обеспечить комплексную систему методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая состоит из следующих элементов:

-выбор кураторов из числа сильных школьных управленцев муниципалитета, имеющих положительный опыт в сфере школьного управления;

-обучение школьных команд (директор, заместитель директора, педагогические работники) проблемных школ по программам управления школой по повышению качества образования;

-краткосрочные адресные программы повышения квалификации на основе выявленных педагогических затруднений по предметам;

-формирование индивидуальных карт профессионального развития педагогов и руководителей проблемных школ и подготовка тьюторов по этим направлениям;

-организация работы консультационных пунктов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

6.Участники реализации Концепции

6.1.Участниками реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы являются:

-школы с низкими образовательными результатами;

-школы с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

-школы-лидеры из числа образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования;

-управление образования администрации Чебулинского муниципального округа;

-МБУ «Центр информационно-методического сопровождения учреждений системы образования Чебулинского муниципального округа»;

-сетевые сообщества педагогов;

-обучающиеся и их родители (законные представители) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

7.Кадровые ресурсы функционирования Концепции

7.1.Для реализации Концепции задействованы следующие кадровые ресурсы:

-муниципальный координатор из числа методистов МБУ «ЦИМС»;

-наставники – опытные директора или заместители директоров успешных образовательных учреждений Чебулинского МО;

-муниципальные тьюторы-педагоги общеобразовательных учреждений Чебулинского МО.

8.Сроки реализации Концепции

8.1.Муниципальная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет реализована в период 2021-2024 годов.

9.Риски реализации Концепции

9.1.При реализации Концепции будут учтены следующие риски:

-проектные риски – изменение текущих условий муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (изменение в текущем законодательстве, изменение мнения координаторов);

- нормативные правовые риски – ограничение возможности нормативного правового регулирования деятельности проблемных школ;

-социальные риски – нежелание школ-лидеров и проблемных школ в полном объеме и качественно выполнять мероприятия муниципальной комплексной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы;

-кадровые риски – недостаточно высокий уровень методической подготовки администрации школ и педагогических работников проблемных школ, отсутствие опыта и мотивации проектно-целевого управления организацией.

10. Планируемые результаты реализации Концепции

10.1. В ходе реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы предполагается достижение следующих результатов:

-повышение качества условий, качества обучения, качества управления в образовательных учреждениях и повышение качества образования в Чебулинском МО;

-разработка программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития и обеспечения стабильного качества образовательных результатов;

-разработка и реализация в образовательных учреждениях программ сетевого взаимодействия;

-развитие современных форм взаимодействия профессиональных сообществ руководителей, педагогов, тьюторов и родителей обучающихся;

-обобщение опыта работы в Чебулинском МО по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения;

-сокращение школ с низкими результатами обучения на 15-20% к 2024 году.

11. Критерии результативности Концепции

11.1. Ключевым эффектом реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, станет поступательное сокращение доли образовательных учреждений,

демонстрирующих низкие результаты обучения, а также положительная динамика в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в сравнении с предыдущим учебным годом.

Основным критерием выполнения Концепции является выполнение «дорожной карты» и пролонгация проектной деятельности по данному направлению.