

Приложение  
к приказу управления образования  
администрации Чебулинского  
муниципального округа  
от «01» июля 2021г. № 215 -о

## **Муниципальная концепция**

**поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,**

**на 2021 – 2024 годы**

### **1. Общие положения**

1.1. В соответствии с государственной программой Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы, утвержденной постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 и постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 02.08.2018 № 325 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы в Кемеровской области приоритетную роль играет создание условий для успешного развития каждого ребенка и повышение качества образования во всех школах всех муниципальных образований края.

1.2. Система общего образования Чебулинского муниципального округа (далее - МО) включает 28 образовательных учреждений, в том числе начальные общеобразовательные школы, основные общеобразовательные школы, средние общеобразовательные школы, в которых обучаются более 1500 школьников. Ежегодно более 170 выпускников 9 и 11 классов образовательных учреждений проходят государственную итоговую

аттестацию. И ежегодно наблюдается определённое количество выпускников, не справившихся с государственной итоговой аттестацией.

1.3. Системные преобразования с целью поддержки и организационно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами с целью перехода их в эффективный режим функционирования являются основой дорожной карты по повышению качества образования «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2021-2022 годы».

1.4. Реализация муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Концепция) позволит снизить уровень неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, повысить и стабилизировать образовательные результаты, а также создать концептуально новую основу повышения качества образования в муниципалитете в целом.

1.5. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является приоритетной задачей для Чебулинского МО. Развитие муниципальной системы оценки качества образования и достигаемых образовательных результатов выстраивается с учетом результатов, обучающихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и международных сравнительных исследований PISA, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации.

1.6. Наиболее общими характеристиками школ с низкими учебными результатами являются:

-низкий уровень преподавания;

-устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;

-неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;

-слабая взаимодействие с родителями;

-слабое развитие практики обмена опытом между учителями;

-низкая мотивация к профессиональному развитию;

-не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся;

-дефицит квалифицированных кадров;

-слабое руководство: директор не занимает лидерскую позицию, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу.

1.7.В настоящее время в 4 общеобразовательных учреждениях реализуются школьные программы перехода в эффективный режим функционирования и развития. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, является комплексной и предусматривает изменения в таких областях, как финансирование школ, управление школой, школьный климат, оценка качества обучения на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местным сообществом.

1.8.Концепция, рассчитанная на 2021-2024 годы, включает создание системы учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; реализацию модели перехода в эффективный режим работы школ с низкими

образовательными результатами, в том числе через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, создание сетевых партнерств между школами; развитие профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школы.

1.9.Для достижения стабильного результата необходимо продолжить работу по разработке и реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, а также программ сетевого взаимодействия со школами-лидерами.

1.10.Планируется на постоянной основе ввести распространение в системе образования Чебулинского МО успешных практик по работе сетевых сообществ педагогов на основе партнерских соглашений между школами-лидерами и школами с низкими результатами обучения; обеспечить методическое и тьюторское сопровождение управленческих команд слабых школ; продолжить проведение совместных педсоветов по проблемам совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования метапредметных результатов, организации внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации, организации работы методических выездных бригад по оказанию помощи слабым школам по проблема стратегического планирования, совершенствованию методики самоанализа школ на основе их социально паспорта.

## **2.Цели из задачи**

2.1.В 2021 году в Чебулинском МО четыре школы с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: МБОУ «Курск-Смоленская ООШ», МБОУ «МБОУ «Николаевская ООШ», МБОУ «Новоивановская СОШ», МБОУ «Усть-Сертинская СОШ». В соответствии с этим перед муниципалитетом ставятся определенные цели.

2.1.1 Муниципальной целью по организации работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является повышение качества образования путем создания и реализации комплексной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ с низкими результатами обучения, включающей мониторинг оценки качества образования на основе федеральных оценочных процедур, региональных работ, динамики изменений образовательных результатов по итогам текущего года, динамики результатов участия в конкурсах и олимпиадах, индекса социального благополучия общеобразовательного учреждения в текущем учебном году.

2.1.2. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

-обеспечить реализацию муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы;

-ежегодно выявлять проблемные зоны и риски для решения задачи по созданию необходимых условий по обеспечению равного доступа получения качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка Чебулинского МО, независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников.

2.2.Целью по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников является создание условий для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

2.2.1. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

-обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях посредством обучения на курсах повышения квалификации;

-обеспечить участие в семинарах, обмене опытом.

2.3.Целью по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях является оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания программ, форм, методов и средств обучения, в разработке образовательных программ (модулей).

2.3.1.Для достижения поставленной цели необходимо решить следующую задачу:

-своевременно оказывать организационную и методическую помощь работникам школы с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2.4.Целью по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными учреждениями и/или другими учреждениями и предприятиями) является осуществление совместной деятельности, направленной на повышение качества подготовки обучающихся.

2.4.1. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

-организовать обмен ресурсами (информационными, кадровыми и др.);

-организовать совместную разработку и реализацию учебных планов, образовательных программ, проведение консультаций и семинаров,

совместное определение подходов к оценке качества образовательных результатов;

-создать профессиональные сообщества, в которых педагогические работники обмениваются профессиональным опытом;

-организовать партнерство со школами-лидерами и взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

### **3.Показатели ежегодного мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

3.1.По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

-доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

-динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования.

3.2.По учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

-доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

-доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

3.3. По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;

- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

#### **4. Методы сбора и обработки информации**

4.1. Методы сбора информации:

- диагностические работы, анкетирование, тестирование, сбор контекстной информации.

4.2. Методы обработки информации:

- анализ контекстной информации, диагностических работ, тестирования, составление таблиц.

4.3. Использование информационных систем для сбора информации:

- электронная система мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК), «Интенсив Яучитель 3.0», Электронная школа 2.0, АИС «Образование Кемеровской области».

#### **5. Механизм реализации Концепции**

5.1. Целью реализации комплексной поддержки является переход школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития.



5.2.С целью реализации программы перехода в эффективный режим развития и оценки качества школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проблемным школам планируется

-ежегодно проводить внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности с целью выявления сильных и слабых сторон, проведение самообследования;

-разработать партнерское соглашение со школой-лидером, включающее совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, тьюторства, проведение совместных педсоветов по проблемам повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий;

-определить проблемы каждой школы и механизмы повышения качества образования в школе через программу перехода в режим эффективного функционирования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-определить направление необходимой внешней поддержки образовательных организаций и возможные формы (сетевое взаимодействие, курсы повышения квалификации и др.), учитывая при формировании программы повышения качества образования в школе.

5.3.Осуществление внешней поддержки предполагает сетевое взаимодействие образовательных учреждений со школами-лидерами. Школам-лидерам необходимо решить следующие задачи:

-проанализировать собственный опыт создания эффективного режима развития образовательного учреждения с точки зрения целесообразности направлений (аспектов) его транслирования на проблемные школы;

-определить рамки сотрудничества с проблемными школами через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов учреждения.

5.4.В рамках решения выше обозначенных задач реализуется модель взаимодействия школ-лидеров и проблемных школ в рамках сетевого взаимодействия с применением дистанционных технологий, созданием сетевых объединений и партнерств проблемных образовательных учреждений со школами-лидерами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

В поддержке проблемных школ планируется обеспечить комплексную систему методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая состоит из следующих элементов:

-выбор кураторов из числа сильных школьных управленцев муниципалитета, имеющих положительный опыт в сфере школьного управления;

-обучение школьных команд (директор, заместитель директора, педагогические работники) проблемных школ по программам управления школой по повышению качества образования;

-краткосрочные адресные программы повышения квалификации на основе выявленных педагогических затруднений по предметам;

-формирование индивидуальных карт профессионального развития педагогов и руководителей проблемных школ и подготовка тьюторов по этим направлениям;

-организация работы консультационных пунктов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

## **6.Участники реализации Концепции**

6.1.Участниками реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы являются:

-школы с низкими образовательными результатами;

-школы с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

-школы-лидеры из числа образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования;

-управление образования администрации Чебулинского муниципального округа;

-МБУ «Центр информационно-методического сопровождения учреждений системы образования Чебулинского муниципального округа»;

-сетевые сообщества педагогов;

-обучающиеся и их родители (законные представители) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

## **7.Кадровые ресурсы функционирования Концепции**

7.1.Для реализации Концепции задействованы следующие кадровые ресурсы:

-муниципальный координатор из числа методистов МБУ «ЦИМС»;

-наставники – опытные директора или заместители директоров успешных образовательных учреждений Чебулинского МО;

-муниципальные тьюторы-педагоги общеобразовательных учреждений Чебулинского МО.

## **8.Сроки реализации Концепции**

8.1.Муниципальная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет реализована в период 2021-2024 годов.

## **9.Риски реализации Концепции**

9.1.При реализации Концепции будут учтены следующие риски:

-проектные риски – изменение текущих условий муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (изменение в текущем законодательстве, изменение мнения координаторов);

- нормативные правовые риски – ограничение возможности нормативного правового регулирования деятельности проблемных школ;

-социальные риски – нежелание школ-лидеров и проблемных школ в полном объеме и качественно выполнять мероприятия муниципальной комплексной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы;

-кадровые риски – недостаточно высокий уровень методической подготовки администрации школ и педагогических работников проблемных школ, отсутствие опыта и мотивации проектно-целевого управления организацией.

## **10. Планируемые результаты реализации Концепции**

10.1. В ходе реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы предполагается достижение следующих результатов:

-повышение качества условий, качества обучения, качества управления в образовательных учреждениях и повышение качества образования в Чебулинском МО;

-разработка программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития и обеспечения стабильного качества образовательных результатов;

-разработка и реализация в образовательных учреждениях программ сетевого взаимодействия;

-развитие современных форм взаимодействия профессиональных сообществ руководителей, педагогов, тьюторов и родителей обучающихся;

-обобщение опыта работы в Чебулинском МО по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения;

-сокращение школ с низкими результатами обучения на 15-20% к 2024 году.

## **11. Критерии результативности Концепции**

11.1. Ключевым эффектом реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, станет поступательное сокращение доли образовательных учреждений,

демонстрирующих низкие результаты обучения, а также положительная динамика в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в сравнении с предыдущим учебным годом.

Основным критерием выполнения Концепции является выполнение «дорожной карты» и пролонгация проектной деятельности по данному направлению.