

КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕБУЛИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МБУ «ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ»

ПРИКАЗ

От 24.08.2021г. № 36 -о  
ггт. Верх-Чебула

Об утверждении положения  
о тьюторском сопровождении педагогов  
в Чебулинском муниципальном округе

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных учреждений Чебулинского муниципального округа, для распространения положительного педагогического опыта и развития инновационных подходов межшкольного взаимодействия.

Приказываю:

1. Утвердить Положение о тьюторском сопровождении педагогов в Чебулинском муниципальном округе (далее – Положение).
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦИМС»



И.Г.Гусева

# Положение о тьюторском сопровождении педагогов Чебулинского муниципального округа

## 1. Общие положения

1.1. Положение о тьюторском сопровождении педагогов округа (далее – Положение) определяет цель, задачи и регламент тьюторского сопровождения педагогов в Чебулинском муниципальном округе с углубленным изучением отдельных предметов», реализуемого в рамках сельского проекта «Реализация вариативной модели наставничества», который был организован с целью внедрения эффективных управленческих практик в образовательное пространство Чебулинского округа и апробации модели наставничества.

1.2. Тьюторское сопровождение вводится в работу образовательной организации в связи с необходимостью профессиональной поддержки педагогов школы, работающих в инновационном режиме.

1.3. Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии двух сторон (тьютора и тьюторанта), в ходе которого тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, помогающего тьюторанту организовать внутренние и внешние ресурсы для внедрения инноваций.

1.4. Тьютор – педагог-наставник, сопровождающий процесс внедрения им инновационной технологии в деятельность другого педагога.

1.5. Тьюторантами являются педагоги школы, внедряющие инновационную технологию.

1.6. Предметом тьюторского сопровождения является инновационная практика, внедряемая педагогом в своей профессиональной деятельности.

1.7. Индивидуальная траектория внедрения инновационной практики включает разработанный план внедрения инновации и способы его реализации с учетом условий, имеющихся в образовательной организации

1.8. Требования настоящего Положения распространяются на всех участников процесса тьюторского сопровождения.

## 2. Цель и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Цель: создание условий для эффективного внедрения инноваций в практическую деятельность педагогов Чебулинского муниципального округа с углубленным изучением отдельных предметов».

2.2. Задачи:

осуществление профессиональной поддержки педагогов, внедряющих инновации в практическую деятельность;

осуществление профессионального сопровождения внедрения педагогами инновационной технологии;

### **3. Основные функции тьютора**

3.1. Тьютор выполняет следующие функции:

диагностико-аналитическая (изучение имеющихся условий, в том числе готовности тьюторанта, для внедрения инновационной практики, анализ процесса и результатов внедрения);

организационная (подготовка к внедрению инновационной практики, выстраивание индивидуальной траектории внедрения инновационной практики для тьюторанта);

информационная (сопровождение тьюторанта в ходе прохождения индивидуальной траектории внедрения инновационной практики);

образовательная (консультирование тьюторанта по возникающим вопросам).

### **4. Порядок организации и осуществления тьюторского сопровождения**

4.1. Руководитель проекта становится потенциальным тьютором сразу после разработки проекта.

4.2. Назначение тьютора:

Тьютор назначается из представителей администрации, то есть заместителей директора по учебной работе, приказом директора образовательной организации

4.3. Тьюторантом автоматически становится каждый педагогический работник своей образовательной организации

4.4. График и формы работы с тьюторантом зависят от его опыта, условий и объема работы.

4.5. Тьютор выстраивает свою деятельность в четыре этапа:

- Диагностический этап – изучение фактически имеющихся условий, в т.ч. определении «проблемного поля», которое может препятствовать внедрению инновации или оказать влияние на эффективность ее реализации. Диагностика затруднений (проблем) осуществляется по результатам собеседования с тьюторантом и анализа полученной информации.

- Организационный этап – разработка индивидуальной траектории внедрения инновационной технологии.

- Основной этап – осуществление сопровождения внедрения инновационной технологии в соответствии с выстроенной индивидуальной траекторией.

- Контрольно-оценочный этап – определение результативности внедрения инновационной практики.

4.6. Эффективность внедрения инновационной технологии должна быть подтверждена заключением или анализом тьютора.

### **5. Права сторон**

5.1. Тьютор имеет право:

запрашивать у тьюторанта информацию, необходимую для осуществления диагностико-аналитической деятельности на всех этапах осуществления тьюторского сопровождения;

посещать занятия и иные мероприятия, проводимые тьюторантом в рамках внедрения инновационной технологии, по согласованию с тьюторантом;

высказывать мнение о деятельности тьютора в ходе внедрения инновационной практики с соблюдением этических норм;

консультироваться с коллегами в целях повышения качества тьюторского сопровождения.



5.2. Тьюторант имеет право:

на тьюторское сопровождение на период внедрения (реализации) инновации;

## 6. Обязанности сторон

6.1. Тьютор обязан:

осуществлять сопровождение тьюторанта на протяжении всего срока реализации инновационной технологии;

разрабатывать индивидуальную траекторию внедрения инновационной технологии;

подготовить анализ о результатах внедрения инновации и освоения индивидуального образовательного маршрута, один конструктор урока по таксономии Блума

6.2. Тьюторант обязан:

по запросу тьютора предоставлять информацию, необходимую для осуществления диагностико-аналитической деятельности на всех этапах осуществления тьюторского сопровождения;

следовать рекомендациям тьютора при внедрении инновационной технологии;

повышать свою профессиональную компетенцию в рамках выстроенного тьютором индивидуального образовательного маршрута;

составлять итоговый отчет о проделанной работе.