Утверждено
на заседании кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО
Протокол № 2 от 19 сентября 2012 г.
Зав. кафедрой _____ И. Г. Вертилецкая

Особенности организации учебного процесса по русскому языку в образовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют совершенстврвания образовательного пространства, четкого определения целей образования, учитывающих как государственные, социальные, так и личностные потребности и интересы. Обновление содержания филологического образования происходит с учетом необходимости обеспечения развивающего потенциала обучения, системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка, ориентации на комплекс умений, лежащихся в основе компетенций. Данный этап развития российского образования характеризуется постепенным переходом на новые стандарты образования. Второго поколения, поэтому педагогическим работникам необходимо понять их теоретико–методологическую основу, что в определенной степени обеспечит готовность учителя к работе по данным стандартам, начиная с 2011-2013 учебного года.

Русскому языку отведено ведущее место в системе школьных дисциплин. Первостепненное значение этого предмета определяется социальными функциями русского языка. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения другим наукам.

Язык является одной из основных форм проявления национального и личностного самосознания. В процессе языкового образования существляется гражданское и патриотическое воспитание, формирование любви и уважения к русскому языку как родному и как государственному, языку межнационального общения; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. В процессе обучения родному языку должно быть сформировано сознательное отношение к языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, любовь к родному языку и на этой основе - воспитание гражданнственности и патриотизма. Формирование и воспитание личности происходит в процессе овладение нормами русского языка. Развитие морально-нравственных качеств личности ее творческих способностей – в приобщении к отечественной культуре, в продолжении и развитии исторических традиций и преемственности поколений.

Введение Стандартов второго поколения призвано обновить содержание российского образования. Системообразующей составляющей стандарта стали ***требования к результатам*** освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные , как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Преподавание русского языка в 2012-2013 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 01.04.2012) «Об образовании»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и

примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885;
- Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;
- Перечень оснащения общеобразовательных учреждений материальной и информационной средой. Данный Перечень составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004) и его развития в Стандарте общего образования второго поколения.
- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362);
- Порядок проведения единого государственного экзамена (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2009 № 57) в ред. приказа МОН от 09.03.2010 года;
- Порядок проведения государственного выпускного экзамена (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 № 70);
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 03.12.1999 № 1075);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644);
- Примерные программы по русскому языку.

III. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО ПРЕДМЕТУ

Согласно Федеральному базисному учебному плану (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации предмет «Русский язык» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом. БУП для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **основного общего образования** и рассчитан на 35 учебных недель в год.

Базисным учебным планом определяется обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 490 часов, в том числе: с V по VIII класс – 105 часов (3 часа в неделю), в IX классе –70 часов (2 часа в неделю).

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	**Классы**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
Базовый (А)	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**
Диктант	3	3	3	3	1
Контрольное тестирование	1	1	1	1	2
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2

Рекомендуется использовать часы компонента образовательного учреждения для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана «Русский язык» в V по VI классах – до 6 часов в неделю, в VII классе – до 4 часов в неделю.*****

Для 10-11 классов определен 1 час русского языка в неделю для универсального непрофильного обучения и профильного (за исключением социально-гуманитарного и филологического профиля). Для 10-11 классов филологического и социально-гуманитарного профиля предусматривается 3 часа русского языка в неделю.

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	**Классы**						
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Базовый (А)	**6**	**6**	**4**	**3**	**2**	**1**	**1**
Диктант	6	6	2	1	1	-	-
Контрольное тестирование	2	2	2	1	2	2	2
Изложение	2	2	2	2	2	-	-
Сочинение	2	2	2	2	2	4	4
Профильный (В)						**3**	**3**
Гуманитарный						**3**	**3**
Филологический						**3**	**3**
Контрольное тестирование						4	4
Сочинение						4	4
Углубленный (С)	**8**	**8**	**6**	**5**	**4**	**3**	**3**
Диктант/контрольное тестирование	9	9	8	4	3	4	4
Изложение	3	3	3	4	5	-	-
Сочинение	3	3	3	4	4	4	4

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения ***<u>на ступени основного общего образования</u> по решению образовательного учреждения могут быть использованы для***[1]:

- изучения элективных курсов по выбору обучающихся;*
- увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;*
- организации предпрофильной подготовки обучающихся (IX класс).*

**** при наличии соответствующих условий (нормативно-правового, материально-технического, информационно-методического и кадрового обеспечения).***

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения *<u>на ступени среднего(полного) общего</u> по решению образовательного учреждения могут быть использованы* для[2]:

- изучения элективных учебных предметов (курсов), выбор элективных курсов осуществляется обучающимися самостоятельно;
- проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- изучение предметов на углубленном уровне;*
- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.**

****при наличии соответствующих условий (нормативно-правового, материально-технического, информационно-методического и кадрового обеспечения).***
***** если учебный предмет изучается за счет часов компонента образовательного учреждения всеми обучающимися класса, они могут быть объединены с часами, отведенными на его изучение из федерального компонента базисного учебного плана (при наличии соответствующего нормативно-правового обеспечения). Информация об этом должна содержаться в пояснительной записке к учебному плану. В этом случае для реализации федерального государственного образовательного стандарта по этому учебному предмету учителем разрабатывается единая рабочая программа.***

Профильное обучение способствует выбору учащимися приоритетного направления для более глубокого изучения. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов профильное обучение позволяет школьникам изучать группу взаимодополняющих предметов. Таким образом, при углубленном изучении предметов реализуется предметно-ориентированный подход, а при профильном – профессионально-ориентированный подход. В связи с чем в 8-9 классах может быть организована предпрофильная подготовка с использованием элективных курсов.

На основании письма Департамента государственной политики в образовании «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 4 марта 2012 г. № 03-413 определено место элективных курсов в образовательном процессе на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования. Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части, что обеспечивает успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Введение элективных курсов, нацеленных на подготовку к сдаче ЕГЭ по предметам на профильном уровне не допускаются, так как учебные предметы профильного уровня предполагают углубленное изучение этих предметов.

---

[1] Возможные варианты использования часов учебного плана школьного компонента см. в полной версии БУП.

[2] Возможные варианты использования часов учебного плана школьного компонента см. в полной версии БУП.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;

внутреннее рецензирование;

рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;

утверждение директором школы;

внешнее рецензирование, если программа авторская.

В ходе *внутреннего рецензирования*, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя школы, оценивается: степень новизны для обучающихся; мотивирующий и развивающий потенциал программы; здоровьесберегающие характеристики; полнота содержания; связность и систематичность изложенного материала; соответствие содержания элективного курса общей направленности профиля; методы обучения; система оценивания и зачёта результатов освоения программы элективного курса; реалистичность с точки зрения ресурсов; формальная структура программы.

Ведение элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения может быть организовано следующим образом.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12-20 до 68-70 и более часов. Рекомендуемый объем – 34-68 часов.

В ходе предпрофильной подготовки ориентационные элективные курсы изучаются в течение учебного года; пробные элективные курсы – как правило, в течение одной четверти. Элективные курсы профильного обучения могут иметь продолжительность от одной четверти до двух лет.

Школа должна обеспечить обучающимся возможность выбора элективных курсов.

Набор обучающихся на элективные учебные курсы осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов.

Практика показывает, что наиболее эффективными для элективных курсов являются современные педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося и субъект-субъектное взаимодействие (игровые, тренинговые и др.), а также:

технология учебных проектов. Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. Основной тип учебного проекта – практико-ориентированный. Критерии оценки учебного проекта: актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект; глубина изучения проблемы; наличие и качество практического результата, нацеленного на решение проблемы;

технология учебного исследования. Главная особенность исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде. Основные критерии оценки учебного исследования: научная значимость темы; обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования; глубина и грамотность анализа полученных результатов.

Стандарт языкового образования предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных информационных умений, как использование разных видов чтения (просмотровое, ознакомительное, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; извлечение необходимой информации из различных

источников (учебно-научные тексты, справочная литература, СМИ и ресурсы Интернета); овладение основными способами информационной переработки текста; создание собственных речевых высказываний разных стилей и жанров на основе прочитанного или прослушанного текста (конспект, реферат, аннотация и др.). Школа должна обеспечить общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На основе стандарта основного общего и среднего (полного) образования по русскому (родному) языку составлены примерные программы, которые конкретизируют, детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся

По данным критериям основными линиями учебников на ступени основной школы, используемых в образовательных учреждениях Кемеровской области, являются линия издательства «Просвещение» под ред. Т.А. Ладыженской, линия издательства «Дрофа» под ред. М.М.Разумовской, линия издательства «Мнемозина» под ред. С. И. Львовой, линия издательства «Русское слово» под. ред. М. В. Панова:

- подготовленность учителей к обучению школьников по конкретному УМК, наличие программного и учебно-методического обеспечения;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соответствие УМК государственному стандарту;
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации в 9 и 11 кл.;
- завершенность предметной линии;
- наличие дидактических пособий для учащихся;
- обеспеченность образовательных учреждений учебниками;
- эффективность учебников (оценивается по результатам государственной итоговой аттестации).

Выбор учебников и пособий на базисном и профильном уровнях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от «27» декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год». В федеральном перечне представлены как учебники, содержание которых соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, так и учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (см. **Приложение 1**). Не допускается использование устаревших учебников и пособий. (Рекомендованные учебные пособия для обучения русскому языку в старшей школе на профильном и базовом уровне (см. **Приложение 2).**

Подробную информацию о современных УМК можно найти на официальных сайтах издательств, в Интернет-справочнике www.fp.edu.ru (электронные справочники, информация об авторах, издательствах, рейтинги учебников и пр.). Федеральные государственные образовательные стандарты и Примерные программы по русскому языку можно найти на сайте www.mon.gov.ru .

Выбор УМК по русскому языку определяется компетентностным подходом и конкретными педагогическими условиями ОУ. Кроме того, рекомендовано сохранять **принцип преемственности** при работе по тому или иному УМК.

При анализе в 2011-2012 учебном году УМК, используемых в образовательных учреждениях области, было выявлено, что существенных изменений по сравнению с прошлым учебным годом не произошло. Большинство образовательных учреждений

области работают по УМК под ред. Разумовской М.М. (изд. «Дрофа») , УМК Ладыженской Т.А.и др. (изд. «Просвещение»),УМК В.В. Бабайцевой (изд. «Дрофа»), Львовой С.И., Львова В.В.

УМК **«Русский язык» (5-9 классы) под редакцией А.Д. Шмелёва** направлен на обеспечение формирования коммуникативной, лингвистической и языковой, культуроведческой компетенций. Предусмотрены проектные задания для работы в парах и группах.

Для **углубленного изучения русского языка в 5-9 классах** рекомендовано использовать УМК ***Бабайцевой В.В.*** В УМК реализованы традиционные принципы обучения русскому языку: принцип изучения морфологии на синтаксической основе, принцип усиления практико-правописной направленности, принцип развития связной речи. В состав входят: учебник (5-9 класс), сборник заданий (5, 6, 7, 8, 9 кл.), рабочая тетрадь (5, 6, 7, 8, 9 кл.).

Обучение русскому языку **на профильном (филологическом) уровне** по УМК под ред. ***Бабайцевой В.В***. преследует следующие цели: обобщение и систематизация изученного; расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного; совершенствование устной и письменной речи; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

УМК ***Дейкиной А.Д., Пахновой Т.М.*** (базовый и профильный уровни) является текстоцентрированным и предполагает проверку лингвистических знаний и умений на разных уровнях. В УМК входит программа, практикумы по орфографии и пунктуации, разработки уроков и методические материалы, что позволяет учителю добиться оптимальных результатов при подготовке учащихся к выполнению частей В и С ЕГЭ по русскому языку.

В УМК под ред. ***Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.*** (базовый и профильный уровни) входит программа, дидактические материалы, методические рекомендации. Центральной темой курса является культура речи, освоение которой позволит учащимся овладеть основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения.

УМК ***Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Комиссаровой Л.Ю.*** (базовый и профильный уровни) включает в свой состав, помимо учебников, программу по русскому языку для основной школы (5-9 классы), методические рекомендации, самостоятельные и проверочные работы по русскому языку; тематические тесты для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ по русскому языку. Для развития коммуникативных умений учащихся в комплект входит завершенная линия учебников под ред. Т.А. Ладыженской «Риторика» 10, 11 кл., методические рекомендации.

Учебники для 10 и 11 классов ***Гусаровой И.В.*** используются при организации обучения на профильном уровне.

УМК ***Хлебинской Г.Ф.*** «Русский язык» (базовый и профильный уровни) соответствует общей концепции модернизации российского образования. Теоретический и практический материалы, представленные в учебнике, позволяют учителю и учащимся не только повторить и систематизировать знания, полученные в начальном и среднем звене, но и углубить их. Дополнительный материал из учебника может быть использован для факультативного курса по русскому языку, для индивидуальных занятий и для углубленного изучения предмета.

УМК ***Богдановой Г.А., Виноградовой Е.М.*** «Русский язык» (профильный уровень) опирается на сочетание принципов научности, доступности и развивающего обучения. В практической части УМК много текстов, требующих от учеников определения собственной позиции, способствующей формированию аналитических качеств и осознанному усвоению нравственных понятий. Большое внимание уделяется средствам языковой выразительности.

УМК ***под ред. Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А.*** Русский язык (базовый уровень) для 10 – 11 классов состоит из программы курса, книги для учителя, учебника «Русский язык» (10-11 кл.). Теоретический материал дан достаточно глубоко, систематизирован по разделам. В учебнике представлены все уровни и сферы функционирования языка, теория сочетается с практикой. Наряду с повторением и обобщением включены дополнительные сведения углублённого, развивающего характера. Продуманы построение параграфов, система вопросов, сформулированы задания для самостоятельной работы. Учебник в полной мере отражает компетентностный подход в обучении.

Для более глубокого изучения текстоведческого материала, подготовки учащихся к выполнению задания части С ЕГЭ рекомендуем использовать следующие пособия: Пахнова Т.М. «Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом», изд. «Дрофа»; Сенина Н.А. «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки», изд. «Легион».

Для подготовки к решению тестовых заданий – пособие Павловой С.А. «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С)», изд. «Дрофа»; пособие Сениной Н.А. «Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: Части А, В и С (модели сочинений)», изд. «Легион».

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает[3]:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

---

[3] Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2011. – С. 7 – 8.

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. При этом деятельностный подход отражен не только в целевом блоке Стандарта, но и в требованиях, состоящих из трех компонентов: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками по русскому языку, основными видами речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и в повседневной жизни.

Решение учебной задачи предполагается производить посредством следующих учебных действий:

а) **преобразования** ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы;
б) **моделирование** выделенного отношения в предметной, графической или знаковой форме;
в) **преобразования модели** отношения для изучения его свойств в «чистом» виде;
г) выделения и **построения серии частных конкретно-практических задач**, решаемых общим способом;
д) **контроля** за выполнением предыдущих действий;
е) **оценки** усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.
Следует помнить, что каждое из этих действий состоит из соответствующих операций, наборы которых меняются в зависимости от конкретных условий той или иной задачи.
Освоение курса русского языка, согласно федеральному образовательному государственному стандарту основного общего образования, предполагает достижение не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов[4].

Личностным
готовность и способность к саморазвитию
мотивация к обучению и познанию
ценностно-смысловые установки
социальные компетенции, личностные качества
Метапредметным
универсальные учебные действия:
познавательные
регулятивные
коммуникативные
Предметным
опыт деятельности специфической для данной предметной области
система основополагающих элементов научного знания.

Говоря о надпредметной функции курса русского языка, следует отметить нацеленность курса на формирование важнейших общеучебных умений, основу которых составляют все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

---

[4] Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы : проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих ФГОС ООО, предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч., в том числе: в V классе – 175 ч. (5 раз в неделю), в VI классе – 210 ч. (6 раз в неделю), в VII классе – 140 ч. (4 раза в неделю), в VIII классе – 105 ч. (3 раза в неделю), в IX классе – 105 ч. (3 раза в неделю).

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	**V класс**
Базовый	**5**
Диктант	3
Контрольное тестирование	1
Изложение	2
Сочинение	2

Работа с текстом на уроках русского языка призвана помочь учащимся глубже разбираться в содержании изучаемого материала. **Стратегии смыслового чтения** строятся на: поиске информации и понимании прочитанного, преобразовании и интерпретации информации, ее оценке. Такой подход призван научить школьника ориентироваться в окружающем мире, основываясь на собственном опыте. Это позволит учащемуся «критически относиться к рекламной информации», «находить способы проверки противоречий информации» и определять достоверность информации «в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации»[5]

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии со статьей 32 (п. 7) Закона Российской Федерации «Об образовании» «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)». В редакции Федерального закона от 01.12.07 г. № 309-ФЗ (п. 5) установлено, что основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. В законе (п. 5.2) указано, что примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности включают в себя базисный учебный план и примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Разработка примерных учебных программ является компетенцией органов исполнительной власти РФ, а в части наполнения содержания программ региональной спецификой – органами исполнительной власти субъекта Федерации.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам

[5] Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – С. 35 – 36.

курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей. Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 утвержден федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на основе которого разработаны:

– Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
– Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень);
– Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Стандарты и примерные программы опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart), а также в различных печатных сборниках.

Примерные программы не отдают предпочтения какой-либо одной концепции преподавания русского языка в ущерб другим. На их основе создаются авторские программы и учебники, в которых отражены различные теории и практические методики. Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам определяется в конкретных авторских программах.

Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой. Принципы построения вариативной части курса определяются либо авторами учебных программ, либо самостоятельно учителем. Соотношение учебных программ различного уровня по статусу и варианты разработки рабочих учебных программ представлено на схеме:

Примерная учебная программа («министерская»)

↓

↓ **Вариативная учебная программа («авторская»)**

↓

(1) Рабочая учебная программа («школьная»)

(2) Рабочая учебная программа («школьная»)

При составлении рабочей учебной программы учитель может использовать в качестве основы либо примерную учебную программу (1), либо любую из вариативных программ (2), соблюдая преемственность в обучении с 5 по 9 класс – на ступени основного общего образования и в 10-11 классах – на ступени среднего (полного) общего образования. Порядок согласования и утверждения рабочей учебной программы по предмету определяется локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

Составление рабочей программы учебного курса регламентируется Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения, в котором определены Структура и требования к разработке Рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.

При составлении рабочих программ для 5-х классов педагоги образовательных учреждений, внедряющих ФГОС ООО в 2012-2013 учебном году, могут предложить

собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема (детализации) содержания, а также определению путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся[6].

В примерную структуру Программ отдельных учебных предметов, курсов, составленных на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основных образовательных программ (п. 18.2.2.), включены следующие компоненты:

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2) общая характеристика учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5) содержание учебного предмета, курса;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Структура рабочей программы составляется с учетом:

- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

На основании приказа департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 марта 2010 года № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения» ***в примерную структуру рабочей программы*** включены следующие компоненты:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. требования к уровню подготовки учащихся;
4. календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план);
5. содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
6. формы и средства контроля;
7. перечень учебно-методических средств обучения.

Примерные (типовые) учебные программы, разработанные на федеральном уровне, не могут использоваться в качестве рабочих программ, поскольку не содержат распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Учитель, составляя Рабочую программу на основе имеющихся примерных (типовых) учебных программ и авторских рабочих учебных программ, имеет право менять не более 20 % материала[7].

Титульный лист Рабочей программы должен содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения и согласования программы (таблица №1);

---

[6] Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы : проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – С. 3.

[7] Например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

Таблица 1

«Согласовано» Руководитель МО _____Шашаев А.Г. Протокол № ___ от «____»_____2012 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ № ___ г. _____ Королёва Н.В. «____»_____2012 г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ СОШ №__ г. _____ Королева И. Н. Приказ № ___ от «___»_____2012 г.

- название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный курс, предмет, дисциплину (модуль);
- класс (параллель), в котором изучается учебный курс,
- предмет, курс, дисциплина (модуль);
- год составления программы.

В тексте пояснительной записки к Рабочей программе указывается:

- название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;
- цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений[8];
- изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование;
- название учебно-методического комплекта (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ, атлас, контурная карта и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения[9];
- количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в т.ч. количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов исследований;
- формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с Положениями). На основе программы учителем составляется подробное календарно-тематическое планирование с указанием используемых авторских программ и УМК. При этом неукоснительно соблюдается выполнение Федеральной примерной программы. Тематический план обеспечивает ее реализацию.

Записи, сделанные в классном журнале, должны соответствовать календарно-тематическому планированию и отражать систему работы учителя по данной теме, соответствовать основной теме и методической цели данного урока.

В целях оптимизации учебного процесса учитель может по своему желанию ввести дополнительные графы в свой план и использовать их по своему усмотрению, т. е. заполнять постепенно в течение всего учебного года или даже лет, вносить изменения, указывать дополнительные учебные материалы, пособия и прочее.

---

[8] Задачи формулируются в соответствии с ФГОС и с учетом особенностей общеобразовательного учреждения.

[9] Учебники, рабочие тетради, пособия, входящие в учебно-методический комплект, обозначаются с указанием их названия, класса, ФИО автора, издательства, года издания.

Предлагается следующая форма календарно-тематического плана по русскому языку:

Дата проведения		Тема учебного занятия	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Подгото в-ка к ГИА // ЕГЭ	Домашнее задание
Планируемые сроки	Факт					

Для педагогов, внедряющих ФГОС ООО в 5-х классах в 2012-2013 учебном году, предлагается следующая форма календарно-тематического плана по русскому языку:

Дата проведения		Тема учебного занятия	Тип урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Оборудование	Подгото в-ка к ГИА // ЕГЭ	Домашнее задание
Планируемые сроки	Факт						

Дидактическое обеспечение учебного процесса включает:

- *учебники и учебные пособия;*
- *учебные материалы иллюстративного* характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- *учебные материалы инструктивного* характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся);
- *инструментарий диагностики уровня обученности учащихся* (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания филологического образования);
- *варианты разноуровневых и творческих домашних заданий*;
- *материалы внеклассной, научно-исследовательской и проектной работы по предмету* (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

При планировании работы по русскому языку необходимо ориентироваться на **требования итоговой аттестации выпускников.**

Любая форма внеурочной деятельности должна быть наполнена полезным содержанием. Характерной особенностью внеурочной деятельности является то, что в ней наиболее полно реализуется принцип взаимного обучения, когда старшие, более опытные учащиеся, передают свой опыт младшим. В этом состоит один из эффективных способов реализации воспитательных функций коллектива.

Проведение олимпиад по русскому языку имеет следующие цели: повышение престижа лингвистических знаний; оценка уровня сформированности языковых компетенций учащихся, повышение мотивации школьников в изучении предмета; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-

исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

При организации работы по подготовке учащихся к областной олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется:

1. проводить школьные олимпиады;
2. обеспечить условия для работы с одаренными школьниками;
3. обеспечить участие школьников в открытой областной олимпиаде по русскому языку.

Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством общего и профессионального образования. Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире. В последнее десятилетие разработка подходов к оценке качества образования осуществляется через систему всероссийского, регионального и международного мониторинга качества образования, в рамках эксперимента по введению единого государственного экзамена, по отработке различных моделей новой независимой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений.

Новая форма итоговой аттестации в 9 классе дает возможность оценить подготовку выпускников IX классов по русскому языку с целью их итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.

Введение в практику новой модели экзамена для выпускников основной школы продиктовано необходимостью совершенствования форм итогового контроля с учетом принципа вариативности. Увеличение числа таких форм - положительная тенденция современной системы общего образования, и экзамен в 9 классе в новой форме, безусловно, займет достойное место в системе оценки качества образования.

При подготовке экзаменационных материалов для 9 класса используется и творчески перерабатывается огромный опыт федеральных предметных комиссий ФИПИ по разработке контрольных измерительных материалов ЕГЭ. Постоянному совершенствованию экзаменационных материалов способствуют и проводимые в ФИПИ научные исследования в области педагогических измерений. Результаты ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, в необходимости выработки единых требований к подготовке педагогических кадров.

Рекомендуем увеличить количество учебных часов на учебный предмет «Русский язык» в 10 и 11 классах за счет школьного компонента, что позволит повысить уровень подготовки школьников к обязательному экзамену по предмету.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ

Форма и порядок проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один тур, который проводится по заданиям, подготовленным Центральной предметно-методической комиссией по русскому языку, отдельно для участников 9-х, 10-х и 11-х классов. Задания составлены с учетом школьной программы. При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также

лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически.

Задания тура включают 9 лингвистических задач в 9 классе и по 10 задач в 10 и 11 классах. Решение каждого задания оценивается по особой шкале. Максимальная сумма баллов за решение всех заданий олимпиады для 9-х классов составляет 81 балл, для 10-х – 95 балла, для 11-х – 95 баллов.

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги А4, программа Acrobat Reader, все поля – по 2,5 см, черно-белая печать. Задания должны тиражироваться без уменьшения, то есть в масштабе 1х1.

Процедура вскрытия пакетов с заданиями должна быть зарегистрирована в виде Протокола, подписанного председателем Оргкомитета и председателем жюри регионального этапа Олимпиады по русскому языку.

Задания каждого из комплектов составлены в одном варианте, поэтому участники Олимпиады должны сидеть по одному за столом (партой). Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой). Все участники должны быть ознакомлены с временем выполнения заданий. Вся информация об участнике регионального этапа записывается на титульном листе.

Продолжительность выполнения заданий составляет 4 академических часа. Рекомендуемое время начала Олимпиады – 10:00 по местному времени.

Наличие в классном помещении и использование текстов художественной литературы, словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, электронных книг, фотоаппаратов, компьютеров и т.д. исключается. В случае нарушения этого условия учащийся удаляется с Олимпиады.

1.Материально-техническое обеспечение проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Для проведения регионального этапа Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 20-30 столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом во время проведения туров Олимпиады.

2.Подведение итогов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

По окончании выполнения заданий листы с ответами участников шифруются, титульные листы изымаются; вместе с ответами участники обязаны сдать листы с заданиями и черновики дежурным педагогам. Листы с заданиями передаются председателю жюри регионального этапа. Проверка осуществляется по кодовым номерам, проставленным на каждом листе для ответа.

Проверка выполненных заданий и их оценка осуществляется по ответам, подготовленным Центральной предметно-методической комиссией.

Итоги подводятся в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников (приказ № 695 от 2 декабря 2009 года) отдельно по 9, 10, 11 классу.

Порядок проведения апелляций определяется жюри регионального этапа.

Список литературы для самостоятельной подготовки к региональному этапу олимпиады школьников по русскому языку:

Учебники и учебные пособия:

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность. 5 класс. – М.: Дрофа, 2001.
2. Альбеткова, Р.И. Русская словесность. 6 класс. – М.: Дрофа, 2001.
3. Альбеткова, Р.И. Русская словесность. 7 класс. – М.: Дрофа, 2001.
4. Альбеткова, Р.И. Русская словесность. 8 класс. – М.: Дрофа, 2001.
5. Альбеткова, Р.И. Русская словесность. 9 класс. – М.: Дрофа, 2001.
6. Арсирий, А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., Просвещение, 1976.
7. Валгина, Н.С. Теория текста. – М.: Логос, – 2003.
8. Винокур, Т.Г. Древнерусский язык: Учебное пособие. Изд. 4-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 120 с.
9. Воронина, Н.В., Егорова, Т.В. Олимпиады по русскому языку. 9-11 классы. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 304 с.
10. Войлова, К.А. Старославянский язык : учеб. пособие для вузов / К.А. Войлова. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2010. – 366 с.
11. Горшков, А.И. Русская словесность. 10-11классы. – М.: Дрофа, 2001.
12. Граник, Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1994.
13. Граник, Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая, Л.А. Секреты русской речи. – М.: Просвещение, 2003.
14. Григорян, Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1986.
15. Дроздов, О.Е. Языкознание. 5-8 классы. – М.: Владос, 2000.
16. Зайцева, О. Н. Уроки истории русского языка в школе. – М.: Вербум-М, 2005.
17. Золотова, Г.А., Дручинина, Г.П., Онипенко, Н.К. Русский язык: от системы к тексту (учебник для 10-х классов гуманитарного профиля). М., 2002
18. Иванов, В.В., Потиха, З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1978.
19. Камчатнов, А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
20. Лопушанская, С.П., Горбань, О.А. и др. Страницы истории языка: кн. для учащихся 8–11 кл. общеобразовательных учреждений / С.П. Лопушанская, О.А. Горбань, Е.М. Шептухина. – М.: Просвещение, 2007. – 191 с.
21. Матийченко, Ю.В. Звоним русисту / Ю.В. Матийченко. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2012.

22. Москвин, В.П. Выразительные средства современной русской речи: Тропы и фигуры. Общая и частная классификация. Терминологический словарь. – М.: ЛЕНАНД, 2006.
23. Панов, М.В. Занимательная орфография – М.: Просвещение, 1984.
24. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы. – Вып. 2. / авт.-сост. Л.В. Черепанова, Н.Я. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2011.
25. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.
26. Русский язык: Учеб. пособие для старших классов школ гуманитарного профиля / В. А. Багрянцева, Е. М. Болычева, И. В. Галактионова, Л. А. Жданова, Е. И. Литневская, Е. Б. Степанова; Отв. ред. И.В. Галактионова и Е.И. Литневская. – М., 2004.
27. Савченко, А.Н. Сравнительная грамматика индоевропейских языков. – М., Едиториал УРСС, 2003.
28. Степанова, Л.С. Система работы с текстом. – М., Вербум-М, 2005.
29. Степанова, Л.С. Система работы с текстом. – М., Вербум-М, 2005.
30. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы. М., 2002.
31. Шанский, Н.М. Лингвистический анализ текста. – М.: Просвещение, 2003.
32. Шанский, Н.М. Очерки по русскому словообразованию. – М.: КомКнига, 2005.
33. Шанский, Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. М., 1994
34. Шапиро, А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. – М., КомКнига, 2006.
35. Шмелёв, Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – М.: КомКнига, 2006.
36. Богданова, Г.А. Предложения с союзом *как*: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 104 с.
37. Власенков, А.И. Методика обучения орфографии в школе. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 232 с.
38. Долинина, Т.А. Готовимся к государственной итоговой аттестации: русский язык. 9 класс: пособие для учащихся. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.
39. Егораева, Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 126 с.
40. ЕГЭ-2011. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – 2-е изд., исправл. – М. : Национальное образование, 2011. – 384 с.
41. Казаков, В.П. Русский язык: ЕГЭ 2-12: Контрольные тренировочные маьериалы с ответами и комментариями (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ») / В.П. Казаков. – М.; СПб.: Просвещение, 2012. – 208 с.
42. Капинос, В.И., Пучкова Л.И. и др. Русский язык. 5 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 112 с. – (ЕГЭ: шаг за шагом). (См. пособия этих же авторов для 6, 7 и 8 классов.)
43. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012. – 96 с.
44. Литературные места России и зарубежья: Сборник диктантов и изложений: Пособие для учителя / авт.-сост. Г.А. Обернихина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 176 с.
45. Павлова, С.А. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). – М.: Дрофа, 2011. – 188 с.
46. Павлова, Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. Путь к успеху : учебно-методическое пособие

/ Т.И. Павлова, Н.А. Раннева. – Изд. 3-е, исправ. И дополн. – Ростов н/Д : Легион, 2011. – 103 с.

47. Пахнова, Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.
48. Пахнова, Т.М. Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для подготовки к государственной итоговой аттестации. – М.: Дрофа, 2011. – 237 с.
49. Розенталь, Д.Э. Русский язык на отлично. Правила и упражнения / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009. – 304 с.
50. Сенина, Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2012 : учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина. Ростов н/Д: Легион, 2011. – 524 с.
51. Сенина, Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенстивной подготовки : учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Легион, 2012. – 192 с.
52. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Русский язык. Первый выпуск. 8-9 класс/НП «РОСТ» авторы составители Пасичник И.В., Харитонова Т.П.
53. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Русский язык. Второй выпуск. 8-9 класс/НП «РОСТ» авторы составители Пасичник И.В., Смородина В.В.
54. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Русский язык. Третий выпуск. 8-9 класс/НП «РОСТ» авторы составители Пасичник И.В.
55. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ .10-11 класс/НП «РОСТ» авторы составители Пасичник И.В.
56. Тростенцова, Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 128 с.
57. Шанский, Н.М., Махмуджов Ш.А. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.
58. Цыбулько, И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2011. – 150 с.

Русский язык

Примерные программы и государственные стандарты	http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok
Книжная поисковая система eBdb	http://www.ebdb.ru
Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам	http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html
Русская грамматика. Академия	http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572

наук СССР, Институт русского языка	
Малый академический словарь (МАС)	http://feb-web.ru
Машинный фонд русского языка	http://cfrl.ru
Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru
Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник	http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920
Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя	http://ihtik.lib.ru/lib-ru-edu-21dec2006.html
Частотный словарь русского языка С.А. Шарова	http://www.artint.ru/projects/frqlist.asp
Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"	http://slovari.gramota.ru
Этимологический словарь М.Р. Фасмера	http://vasmer.narod.ru
Автоматическая обработка текста (АОТ)	http://www.aot.ru/onlinedemo.html
Анаграммы	http://www.blues.ru/fedor/anagrams.asp http://tramvision.ru/words/ana.htm
"Балда" на "Грамоте.ру"	http://igra.gramota.ru
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	http://vip.km.ru/vschool
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	http://rus.rusolymp.ru
Еженедельная газета "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября"	http://rus.1september.ru
Журнал "Язык человека"	http://www.philol.msu.ru/~humlang

Конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех"	http://www.rm.kirov.ru
Крупнейший мировой ресурс по лингвистике	http://linguistlist.org
Лингвомания	http://lingvomania.info
Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка	http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
НП "Телешкола"	http://www.internet-school.ru
Открытая Международная олимпиада школьников по русскому языку "СВЕТОЗАР"	http://www.svetozar.ru
Портал "Культура письменной речи"	http://www.gramma.ru
Русский язык: краткий теоретический курс для школьников	http://learning-russian.gramota.ru
Синтаксис современного русского языка	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/index.html?part-029.htm
Слова-палиндромы	http://tramvision.ru/words/pal.htm
Справочно-информационный портал "Грамота.ру"	http://www.gramota.ru
Теория текста	http://evartist.narod.ru/text14/01.htm
Учебник грамоты	http://learning-russian.gramota.ru
Электронные лингвокультурологические курсы: риторика, культура речи, лингвокультурология	http://learning-russian.gramota.ru
Язык русской деревни (диалектологический атлас)	http://www.gramota.ru/book/village

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,
РЕКОМЕНДОВАННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ,
НА 2012 / 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основное общее образование			
Русский язык			
№ п/ п	Авторы, название учебника	класс	Издательство
1.	Бабайцева В.В. Русский язык	5-9	Дрофа
2.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык	5-9	дрофа
3.	Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Русский язык	5	Дрофа
4.	Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык	6	Дрофа
5.	Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык	7	Дрофа
6.	Пичугов Ю.С., Никитина Е.И.	8	Дрофа
7.	Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	9	Дрофа
8.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык	5	Баласс
9.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Н.А. Русский язык	6	Баласс
10.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык	7	Баласс
11.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык	8	Баласс
12.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Барова Е.С. и др. Русский язык	9	Баласс
13.	Быстрова Е.А., Александрова О.М., Семёнова Е.Е. и др. Русский язык	5	Дрофа
14.	Быстрова Е.А., Александрова О.М., Сапронова Т.Ф. и др. Русский язык	6	Дрофа
15.	Быстрова Е.А., Мангутова Н.В., Шабанова И.Л. Русский язык	7	Дрофа
16.	Быстрова Е.А., Мангутова Н.В.,	8	Дрофа

	Потемкина Т.В. и др. Русский язык		
17.	Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М. и др. Русский язык	9	Дрофа
18.	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык	5	Русское слово
19.	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык	6	Русское слово
20.	Быстрова Е.А., Гостева Ю.Н., Кибирева Л.В. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык	7	Русское слово
21.	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Фаттахова Н.Н. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык	8	Русское слово
22.	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Фаттахова Н.Н. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык	9	Русское слово
23.	Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Бондаренко С.М. / Под ред. Граник Г.Г. Русский язык	5	Мнемозина
24.	Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Владимирская Г.Н. и др. / Под ред. Граник Г.Г. Русский язык	6	Мнемозина
25.	Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Владимирская Г.Н. и др. / Под ред. Граник Г.Г. Русский язык	7	Мнемозина
26.	Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Владимирская Г.Н. и др. / Под ред. Граник Г.Г. Русский язык	8	Мнемозина
27.	Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Владимирская Г.Н. / Под ред. Граник Г.Г. Русский язык	9	Мнемозина
28.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение
29.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение
30.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение
31.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение
32.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение
33.	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	5	Мнемозина
34.	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	6	Мнемозина
35.	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	7	Мнемозина
36.	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	8	Мнемозина
37.	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	9	Мнемозина
38.	Панов М.В., Кузьмина С.М., Ильинская И.С и др. / Под ред. Панова М.В.	5	Русское слово

	Русский язык		
39.	Панов М.В., Кузьмина С.М., Булатова Л.Н. и др. / Под ред. Панова М.В. Русский язык	6	Русское слово
40.	Панов М.В., Кузьмина С.М., Булатова Л.Н. и др. / Под ред. Панова М.В. Русский язык	7	Русское слово
41.	Панов М.В., Кузьмина С.М., Булатова Л.Н. и др. / Под ред. Панова М.В. Русский язык	8	Русское слово
42.	Панов М.В., Кузьмина С.М., Булатова Л.Н. и др. / Под ред. Панова М.В. Русский язык	9	Русское слово
43.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	5	Дрофа
44.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	6	Дрофа
45.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	7	Дрофа
46.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	8	Дрофа
47.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	9	Дрофа
48.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык	5	Просвещение
49.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык	6	Просвещение
50.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык	7	Просвещение
51.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык	8	Просвещение
52.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык	9	Просвещение
53.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык	5	Вентана-Граф
54.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Пешков И.В. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык	6	Вентана-Граф
55.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Пешков И.В. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык	7	Вентана-Граф
56.	622 Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Пешков И.В. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык	8	Вентана-Граф
57.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык	9	Вентана-Граф
Русский язык и литература для школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения			
1.	Ашурова С.Д., Никольская Г.Н.,	5	Просвещение

	Сукунов Х.Х. и др. Русский язык		СПб
2.	Ашурова С.Д., Никольская Г.Н., Сукунов Х.Х. и др. Русский язык	6	Просвещение СПб
3.	Ашурова С.Д., Никольская Г.Н., Сукунов Х.Х. и др. Русский язык	7	Просвещение СПб
4.	Сабаткоев Р.Б. Русский язык	8	Просвещение СПб
5.	Сабаткоев Р.Б. Русский язык	9	Просвещение СПб
6.	Быстрова Е.А., Александрова О.А., Зеленова О.В. и др. Русский язык	5	Дрофа
7.	Быстрова Е.А., Александрова О.М., Сапронова Т.Ф. и др. Русский язык	6	Дрофа
8.	Быстрова Е.А., Шабанова И.Л., Мангутова Н.В. Русский язык	7	Дрофа
9.	Быстрова Е.А., Мангутова Н.В., Новикова Л.И. и др. Русский язык	8	Дрофа
10.	Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М. и др. Русский язык	9	Дрофа
11.	Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Семенюченко Н.В. Русский язык	5	Просвещение СПб
12.	Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Семенюченко Н.В. и др. Русский язык	6	Просвещение СПб
13.	Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И. и др. Русский язык	7	Просвещение СПб
14.	Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Семенюченко Н.В. и др. Русский язык	8	Просвещение СПб
15.	Саяхова Л.Г., Галлямова Н.Ш. Русский язык	9	Просвещение СПб
Среднее (полное) общее образование			
Русский язык			
1.	Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык (профильный уровень)	10—11	Дрофа
2.	Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык (профильный уровень)	10	Русское слово
3.	Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык (профильный уровень)	11	Русское слово
4.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10	Баласс
5.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык (базовый и профильный уровни)	11	Баласс
6.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)	10—11	Просвещение
7.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10—11	Просвещение
8.	Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень)	10	Академия
9.	Воителева Т.М. Русский язык (базовый	11	Академия

	уровень)		
10.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	10—11	Русское слово
11.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень)	10—11	Просвещение
12.	Гусарова И.В. Русский язык (профильный уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
13.	Гусарова И.В. Русский язык (профильный уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
14.	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10—11	Вербум-М
15.	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10—11	Астрель
15.	Хлебинская Г.Ф. Русский язык (профильный уровень)	10	ОЛМА-Учебник
17.	Хлебинская Г.Ф. Русский язык (профильный уровень)	11	ОЛМА-Учебник
18.	Хлебинская Г.Ф. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10	Мнемозина
19.	Хлебинская Г.Ф. Русский язык (базовый и профильный уровни)	11	Мнемозина
Русский язык и литература для школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения			
1.	Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б. Русский язык (профильный уровень)	10	Дрофа
2.	Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М. Русский язык (профильный уровень)	11	Дрофа
3.	Кудрявцева Т.С, Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М. и др. Русский язык (базовый уровень)	10—11	Дрофа
4.	Сабаткоев Р.Б., Панов М.В., Шакирова Л.З. Русский язык (базовый уровень)	10—11	Просвещение

УЧЕБНИКИ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основное общее образование			
Русский язык			
№ п/ п			
1.	Бабайцева В.В. Русский язык	5-9	Дрофа
2.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык	5-9	Дрофа
3.	Бабайцева В.В., Купалова А.Ю./ Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык	5	Дрофа
4.	Никитина Е.И. Русский язык	5	Дрофа
5.	Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К.,	6	Дрофа

	Никитина Е.И. Русский язык		
6.	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык	7	Дрофа
7.	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	8	Дрофа
8.	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	9	Дрофа
9.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. / Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык	5	Баласс
10.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. / Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык	6	Баласс
11.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. / Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык	7	Баласс
12.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. / Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык	8	Баласс
13.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Барова Е.С. и др. / Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык	9	Баласс
14.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение
15.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение
16.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение
17.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение
18.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение
19.	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	5	Мнемозина
20.	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	6	Мнемозина
21.	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	7	Мнемозина
22.	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	8	Мнемозина
23.	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	9	Мнемозина
24.	Панов М.В., Кузьмина С.М., Ильинская И.С и др. / Под ред. Панова М.В. Русский язык	5	Русское слово
25.	Панов М.В., Кузьмина С.М., Булатова Л.Н. и др. / Под ред. Панова М.В. Русский язык	6	Русское слово
26.	Панов М.В., Кузьмина С.М., Булатова Л.Н. и др. / Под ред. Панова М.В. Русский язык	7	Русское слово
27.	Панов М.В., Кузьмина С.М., Булатова Л.Н. и др. / Под ред. Панова М.В. Русский язык	8	Русское слово
28.	Панов М.В., Кузьмина С.М., Булатова Л.Н. и др. / Под ред. Панова М.В.	9	Русское слово

	Русский язык		
29.	Разумовская М.М. и др. Русский язык	5	Дрофа
30.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	6	Дрофа
31.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	7	Дрофа
32.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	8	Дрофа
33.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	9	Дрофа
Русский язык и литература для школ с русским (неродным) и родным (нерусским языком обучения)			
1.	Ашурова С.Д., Никольская Г.Н., Сукунов Х.Х. и др. Русский язык	5	Просвещение СПб
2.	Ашурова С.Д., Никольская Г.Н., Сукунов Х.Х. и др. Русский язык	6	Просвещение СПб
3.	Ашурова С.Д., Никольская Г.Н., Сукунов Х.Х. и др. Русский язык	7	Просвещение
4.	Сабаткоев Р.Б. Русский язык	8	Просвещение СПб
5.	Сабаткоев Р.Б. Русский язык	9	Просвещение СПб
Среднее (полное) общее образование			
Русский язык			
1.	Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык (профильный уровень)	10-11	Дрофа
2.	Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык (профильный уровень)	10	Русское слово
3.	Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык (профильный уровень)	11	Русское слово
4.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10	Баласс
5.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык (базовый и профильный уровни)	11	Баласс
6.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
7.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
8.	Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень)	10	Академия
9.	Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень)	11	Академия
10.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово
11.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
12.	Гусарова И.В. Русский язык	10	ВЕНТАНА-ГРАФ

	(профильный уровень)		
13.	Гусарова И.В. Русский язык (профильный уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
14.	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10-11	Вербум-М
15.	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10-11	Астрель
16.	Хлебинская Г.Ф. Русский язык (профильный уровень)	10	ОЛМА-Учебник
17.	Хлебинская Г.Ф. Русский язык (профильный уровень)	11	ОЛМА-Учебник
18.	Хлебинская Г.Ф. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10	Мнемозина
19.	Хлебинская Г.Ф. Русский язык (базовый и профильный уровни)	11	Мнемозина
Русский язык и литература для школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения			
1.	Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б. Русский язык (профильный уровень)	10	Дрофа
2.	Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М. Русский язык (профильный уровень)	11	Дрофа
3.	Кудрявцева Т.С, Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М. и др. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Дрофа
4.	2144 Сабаткоев Р.Б., Панов М.В., Шакирова Л.З. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,
<u>ДОПУЩЕННЫХ</u> МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ,
НА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык			
1.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	8	Просвещение
2.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	9	Просвещение
3.	Быстрова Е.А., Гостева Ю.Н., Кибирева Л.В. и др. Русский язык	5	Русское слово
4.	Быстрова Е.А., Гостева Ю.Н., Кибирева Л.В. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык	6	Русское слово
5.	Быстрова Е.А., Гостева Ю.Н., Кибирева Л.В. и др./ Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык	7	Русское слово
6.	Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Бондаренко С.М. / Под ред. Граник Г.Г. Русский язык	5	ОЛМА-Учебник

7.	Граник Г.Г., Владимирская Г.Н., Борисенко Н.А. и др. / Под ред. Граник Г.Г. Русский язык	6	ОЛМА-Учебник
8.	Граник Г.Г., Владимирская Г.Н., Борисенко Н.А. и др. / Под ред. Граник Г.Г. Русский язык	7	ОЛМА-Учебник
9.	Граник Г.Г., Владимирская Г.Н., Борисенко Н.А. и др. / Под ред.Граник Г.Г.; Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Владимирская Г.Н. / Под ред. Граник Г.Г. Русский язык	8	ОЛМА-Учебник
10.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык	5	Просвещение
11.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык	6	Просвещение

Приложение 2

Учебники, рекомендованные для изучения русского языка на углублённом и профильном уровнях:

Углублённый уровень			
№ п/п	Автор, название учебника	Класс	Издательство
1	Бабайцева В.В. Русский язык	5-9	«Дрофа»
Профильный уровень			
1	Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык	10-11	«Дрофа»
2	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10	«Баласс»
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык (базовый и профильный уровни)	11	«Баласс»
3	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10-11	«Просвещение»
4	Гусарова И.В. Русский язык	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Гусарова И.В. Русский язык	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
5	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10-11	Вербум-М
6	Хлебинская Г.Ф. Русский язык	10	ОЛМА-Учебник
	Хлебинская Г.Ф. Русский язык	11	ОЛМА-Учебник
7	Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык	10	Русское слово

Методист кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО Ровнова Л. В.